



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**BAIC888007**

**I.C. "N. INGANNAMORTE"**





Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Competenze chiave europee	35
Risultati legati alla progettualità della scuola	37
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	37
Prospettive di sviluppo	48



## Contesto

### Territorio e capitale sociale

Gravina è un città della Puglia, in provincia di Bari, di circa 45.000 abitanti. Situata a 350 metri sul livello del mare e a circa 60 km da Bari, confina a sud con la Basilicata. Si trova tra il pre-Appennino lucano e la Murgia. Parte della città si estende sulle sponde di un crepaccio profondo, molto simile ai canyon, scavato nella roccia calcarea dal torrente Gravina, affluente del Bradano, da cui prendono il nome le famose gravine della Murgia, in un territorio caratterizzato dalla presenza di numerose cavità carsiche. A 6 km dal suo centro abitato, si estende il bosco comunale "Difesa Grande", uno dei più importanti complessi boscati dell'intera Puglia, sito di importanza comunitaria. Gravina è sede del Parco Nazionale dell'Alta Murgia, nel quale l'intervento dell'uomo è stato sempre rispettoso dei luoghi naturali. Masserie, jazzi, neviere, muretti a secco si stagliano su un paesaggio che vanta una delle più incredibili varietà di specie faunistica e vegetale. Gravina è una città ricca di monumenti e chiese, che la rendono apprezzata dal punto di vista culturale, per la vocazione turistica. Nel territorio sono presenti eccellenze agroalimentari e una rete di piccole e medie imprese per la manifattura meccanica e alimentare. In vista dell'evento culturale Matera 2019, il turismo culturale della città di Gravina ha visto una crescita esponenziale, pertanto sono aumentate le collaborazioni con le associazioni culturali e di volontariato.

L'elevato tasso di disoccupazione ha provocato, negli ultimi anni, un crescente flusso di migrazione verso il nord Italia ed Europa, oltre che numerosi casi di disagio socio-economico che si riflette nelle giovani famiglie. Queste hanno bisogno di supporto educativo nella crescita formativa dei propri figli e nell'affrontare problemi spesso legati all'adozione di modelli di consumo indotti e non conformi alle proprie possibilità. L'Ente Locale contribuisce in maniera modesta al funzionamento delle scuole, con un contributo medio annuo, in relazione alla popolazione scolastica degli istituti, il cui importo è compreso tra i 5.000 e i 10.000 euro che vanno ad integrare la dotazione sul funzionamento e i piccoli interventi sull'edilizia scolastica

Un valido supporto è rappresentato dalla programmazione PON 2014/2020 che vede la scuola destinataria di diversi interventi con finalità inclusive.

### Caratteristiche dell'Istituto

L'Istituto Comprensivo "NUNZIO INGANNAMORTE" di Gravina, costituito nel 2013, è formato da tre ordini di Scuola: Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado dislocati in quartieri diversi della città. La sede della Dirigenza è nel plesso della Scuola Secondaria in Via Francesco Baracca, 62 dove si trovano anche gli uffici della Segreteria amministrativa.

Dall'anno scolastico 2018/19 l'Istituto Comprensivo è quindi così composto

- n. 2 plessi della Scuola dell'Infanzia "L'ALBERO AZZURRO", ubicato in periferia, è stato costruito nell'ultimo ventennio e ristrutturato di recente con un intervento di efficientamento energetico con un finanziamento dell'Ente Locale.
- n.1 plesso della Scuola Primaria "MICHELE SORANNO" ubicato in estrema periferia, ha circa trent'anni.
- n 1 plesso della Scuola Secondaria di I grado "N. INGANNAMORTE", ubicato nella zona centrale della città, è stato costruito intorno agli anni '50.

di Scuola accogliente e di servizio per una utenza di varia condizione e di differenti bisogni formative di ogni fascia di età .

### **Contesto territoriale**

Dall'analisi della situazione socio-ambientale del territorio nel quale sono inseriti i tre plessi che costituiscono l'Istituto Comprensivo emerge che la popolazione scolastica è notevolmente eterogenea.

Una parte dell'utenza proveniente da famiglie di umile estrazione sociale vive una situazione economica precaria, causata dalla profonda crisi economica, accentuatasi negli ultimi anni. La scuola accoglie anche alunni provenienti da famiglie extracomunitarie, le quali oltre ad essere poco inserite nel contesto socio-culturale del paese, presentano problemi di tipo relazionale. Da diversi anni i nostri plessi ospitano un numero crescente di alunni ad alto rischio dispersione scolastica.

L'eterogeneità viene considerata dalla Scuola ricchezza e risorsa educativa, che permette a tutti gli alunni di confrontarsi con realtà e stili di vita diversi.

La presenza di un evidente fenomeno di disagio socio- economico nelle famiglie della nostra utenza rappresenta un'opportunità per la programmazione di interventi contro la dispersione e per il recupero e potenziamento delle competenze di base. Tali condizioni costituiscono, per i docenti, uno stimolo nell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, nella promozione dell'inclusione e di ricerca nella elaborazione di piani educativi individualizzati.

Nonostante talvolta si rilevino atteggiamenti di delega riguardo alla partecipazione discontinua alle proposte educative e socializzanti provenienti dalla scuola, non mancano però collaborazione e presenza da parte di un discreto numero di genitori e interventi attivi e costruttivi da parte di molti.

Questa circostanza ha sollecitato la scuola a ricercare forme sistematiche, organizzate e personalizzate di intervento didattico e formativo integrate con il territorio.

Un valido supporto è rappresentato dalla programmazione PON 2014/2020 che vede la scuola destinataria di diversi interventi con finalità inclusive.

### **Risorse economiche e materiali**

L'Istituto Comprensivo, nel suo complesso, possiede una buona dotazione tecnologia, rinveniente da finanziamenti PON FESR della passata programmazione. Tutte le aule della secondaria e la maggior parte di quelle della primaria sono dotate di LIM e in entrambi i plessi sono presenti laboratori per le diverse attività didattiche. Tutti i plessi sono cablati e hanno la connessione Internet sia via cavo, che WI-FI. Data l'esiguità delle risorse economiche sul funzionamento amministrativo-didattico, le maggiori opportunità di finanziamento derivano dalla programmazione PON FSE e FESR. La scuola ha messo in atto interventi finalizzati al recupero e prevenzione della dispersione scolastica con l'attivazione del progetto "Aree a rischio" per la primaria e la secondaria. Una ulteriore fonte di finanziamento è rappresentata dal modesto contributo volontario da parte delle sole famiglie della scuola secondaria di 1° grado. Dall'anno scolastico 2018/2019 si è aperta una nuova sezione di scuola dell'infanzia presso il plesso della scuola primaria. I plessi della scuola primaria e secondaria sono dotati di una biblioteca con numerosi testi rinvenienti anche dal progetto "Io leggo perché", fatto in collaborazione con il territorio e le famiglie. In entrambi i plessi è presente una palestra coperta con un discreta dotazione di attrezzi.

### **Risorse professionali**

La maggior parte del personale docente dell'intero Istituto Comprensivo rientra in una fascia di età compresa tra i 45 anni e più di 55 anni e ha un contratto a tempo indeterminato, garantendo continuità didattica. Oltre metà dei docenti assicura una stabilità superiore agli otto anni. Il resto rientra nella fascia 2-5 anni. Dall'a. s. 2016/17 le risorse aggiuntive derivanti dall'organico di potenziamento, sono state utilizzate per incrementare il curriculum della scuola primaria e per la realizzazione di progetti pomeridiani di ampliamento dell'offerta formativa, attività finalizzate a favorire processi didattici inclusivi di alunni con diverse problematiche. In ottemperanza alle direttive ministeriali sull'utilizzazione dell' organico dell'Autonomia (nota del MIUR n.2852 del 05-09-2016), la cattedra di potenziamento di pianoforte della scuola secondaria, viene utilizzata per l'ampliamento dell'Offerta Formativa dell'Indirizzo Musicale, con un nuovo corso di pianoforte cui accedono gruppi di ragazzi provenienti dalle classi prime e, che pur avendo superato i test attitudinali per la frequenza dei corsi di strumento presenti nella Scuola, non si erano affermati tra i primi 7/8 in graduatoria per l'

assegnazione della classe di strumento. Numerosi docenti hanno partecipato quest'anno scolastico a corsi di formazione organizzati a livello di ambito territoriale.

La condizione anagrafica dei docenti a volte determina un fattore di resistenza all'innovazione didattica . Tuttavia nel corso degli ultimi anni l'inserimento del registro elettronico e delle comunicazioni non più cartacee ha stimolato i docenti ad acquisire nuove competenze e ad utilizzare quotidianamente le nuove tecnologie, presenti anche nelle aule con le LIM.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di Italiano, matematica ed inglese per le classi terze della Secondaria di Primo Grado e per le classi quinte della Primaria.

##### Traguardo

Ottenere nelle prove standardizzate nazionali risultati pari o superiori alle medie pugliesi in almeno il 70% delle classi, diminuendo la varianza tra le classi, rispetto all'ultima rilevazione, almeno del 5% in italiano e in matematica ( per la Scuola Secondaria), del 10% in inglese ( per la Primaria e per la Secondaria).

#### Attività svolte

Al fine di migliorare la qualità dell'istruzione e del servizio scolastico, in questo triennio si è ritenuto necessario far esercitare gli alunni attraverso attività di simulazione invalsi che consentivano di conoscere la struttura e l'articolazione dei test, di comprenderne il linguaggio, di rispettare i tempi e le modalità di esecuzione.

Data l'importanza assunta dalla prova nazionale, gli alunni sono stati abituati alla risoluzione dei quesiti della tipologia proposta dall'Invalsi, attraverso attività di tipo laboratoriale, esercizi, esercitazioni e anche l'utilizzo di programmi informatici, sia in gruppo che individualmente, proponendo anche le Prove Nazionali degli anni precedenti (sia in formato cartaceo che on-line), per stimolare le capacità logiche dei nostri ragazzi e per sviluppare attività che conducessero gli alunni alla risoluzione dei quesiti e all'acquisizione delle competenze disciplinari.

Per la scuola Secondaria di Primo grado, sono state somministrate a tutte le classi, durante i diversi anni scolastici, tre prove strutturate collegialmente per disciplina, come quelle proposte dall'Invalsi. Le prove sono state somministrate nei mesi di Settembre, Gennaio e Maggio.

In riferimento al Piano di Miglioramento, il nostro Istituto nell'anno scolastico 2020-2021 per finalizzare il miglioramento degli esiti scolastici e lo sviluppo delle competenze di base degli studenti, ha ritenuto opportuno aderire al progetto Formative Testing che doveva promuovere azioni diagnostiche e formative, finalizzate alla progettazione e alla realizzazione di misure di recupero e rinforzo.

Ogni anno sono stati analizzati i risultati delle prove Invalsi, necessario per comprenderne i punti di forza e di debolezza. E' stato predisposto un ambiente adeguato alla somministrazione delle prove standardizzate. Correzione del cheating attraverso azioni di controllo: vigilanza attiva, adozione di tutte le misure idonee a garantire uno svolgimento regolare delle prove.

Alcuni docenti hanno partecipato a dei corsi di formazione per acquisire nuove competenze quali:

Didattica per competenze, innovazione metodologica, competenze di base e prove INVALSI; Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento ( D.M. 774/2019),nell'A.S. 2019/20; Formazione linguistica in lingua inglese, finalizzato all'utilizzo della metodologia CLIL durante le proprie attività di insegnamento sia nell'A.S.2020/21, che nell'anno 2021/22.

#### Risultati raggiunti

A cadenza annuale i docenti sia della scuola Primaria , che quelli della Secondaria si sono incontrati per un confronto sulle criticità rilevate nelle prove Invalsi di italiano ,matematica ed inglese . Si sono riscontrate difficoltà nello strutturare i gruppi di discussione per via dell'emergenza covid 19, in quanto gli incontri fatti su piattaforma google meet non sono risultati tanto efficaci come quelli fatti in presenza.

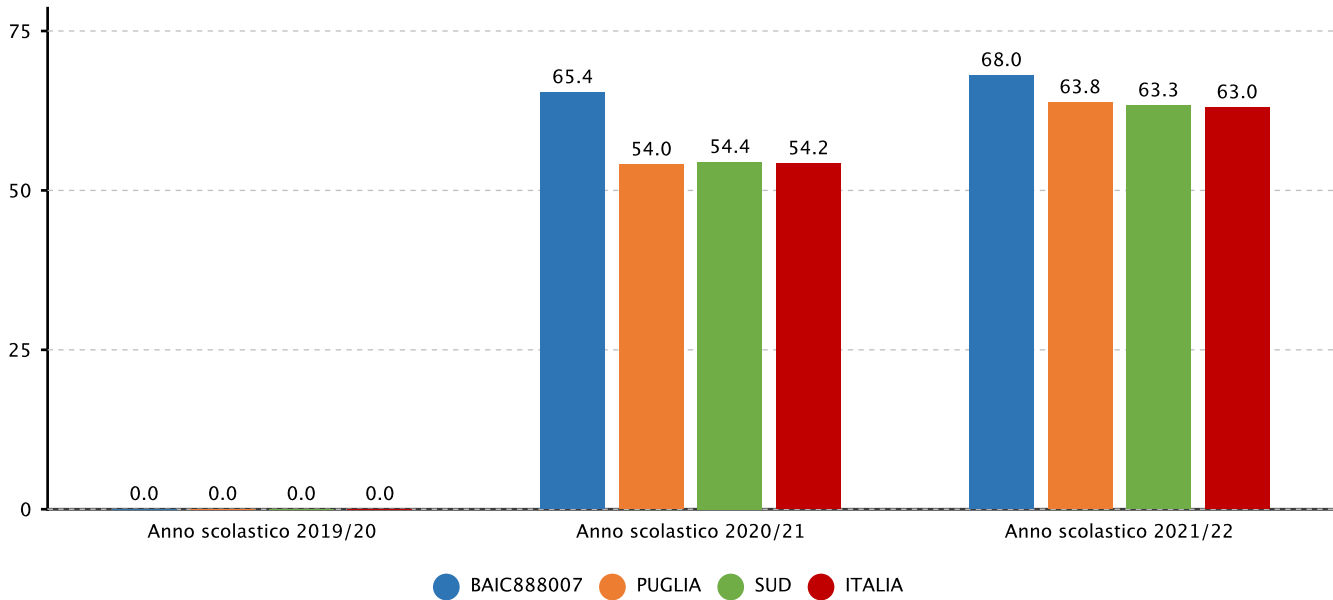
Si può senz'altro asserire che la priorità "Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di Italiano, matematica ed inglese per le classi terze della Secondaria di Primo Grado, con il suo rispettivo traguardo" Ottenere nelle prove standardizzate nazionali risultati pari o superiori alle medie pugliesi in almeno il 70% delle classi, diminuendo la varianza tra le classi, nei risultati conseguiti in italiano, matematica e inglese" non è stato raggiunto nella scuola Secondaria di Primo grado, perché la percentuale si aggira intorno al 58%, sebbene l'effetto scuola sia abbastanza positivo.



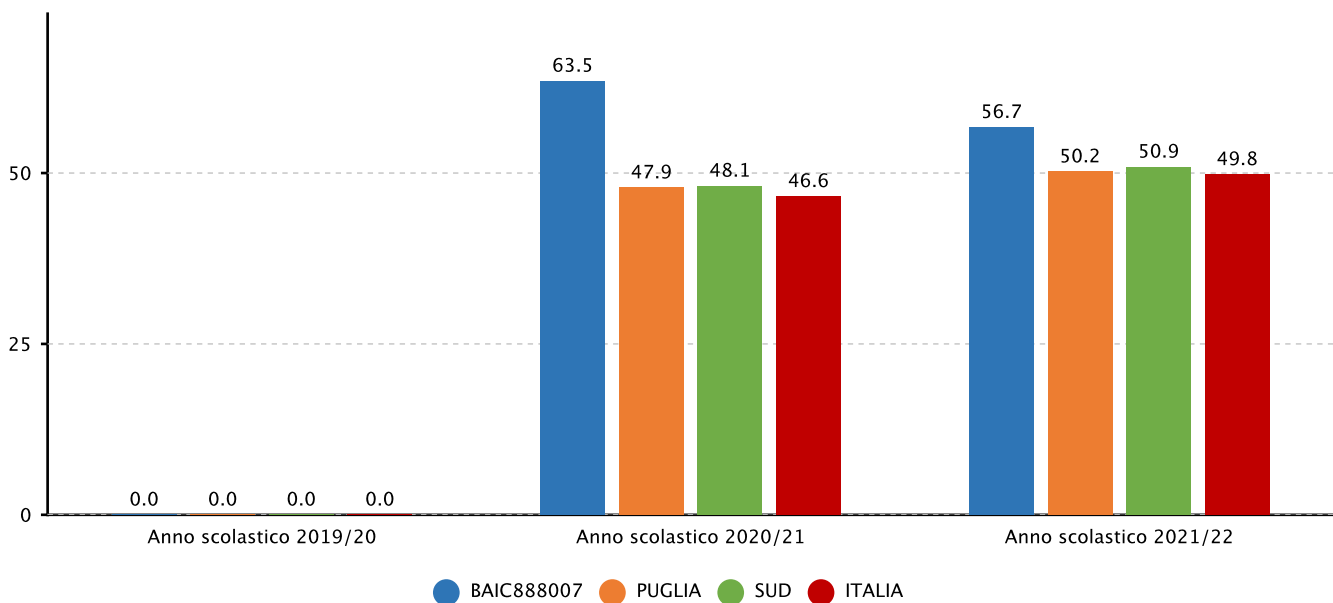
Non va dimenticato che la scuola ha subito un rallentamento delle attività didattiche con la mancata realizzazione di alcuni progetti ,programmati nel triennio 2019/22 ,a causa dell'emergenza epidemiologica COVID 19.

## Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

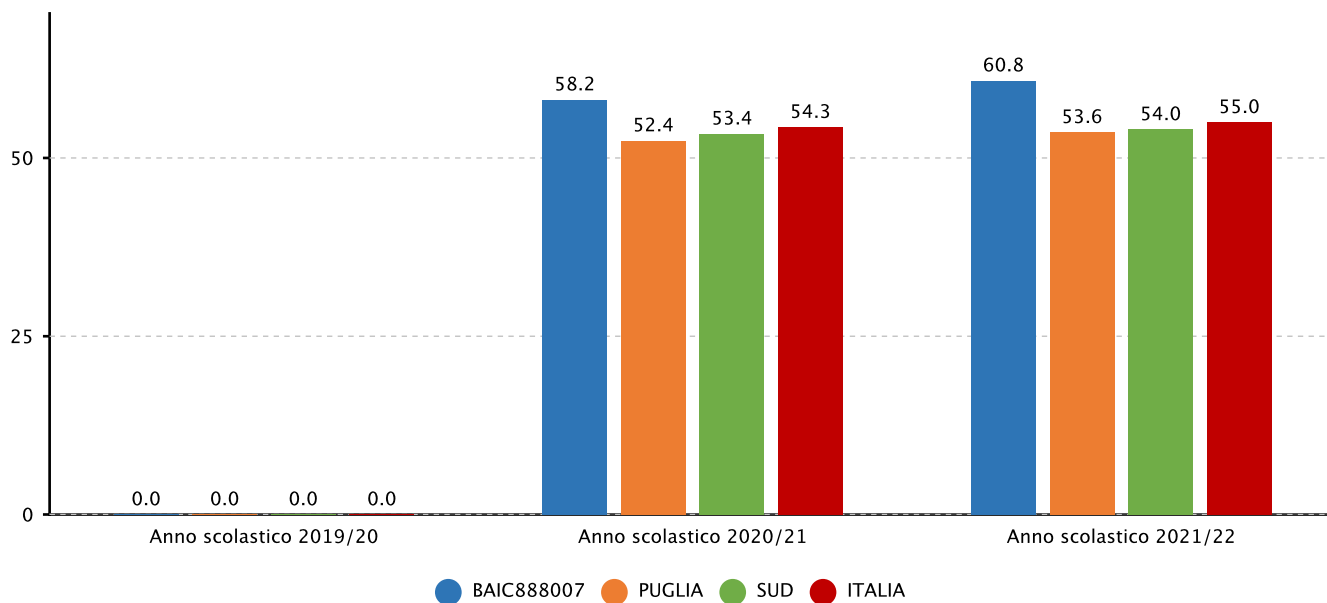


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

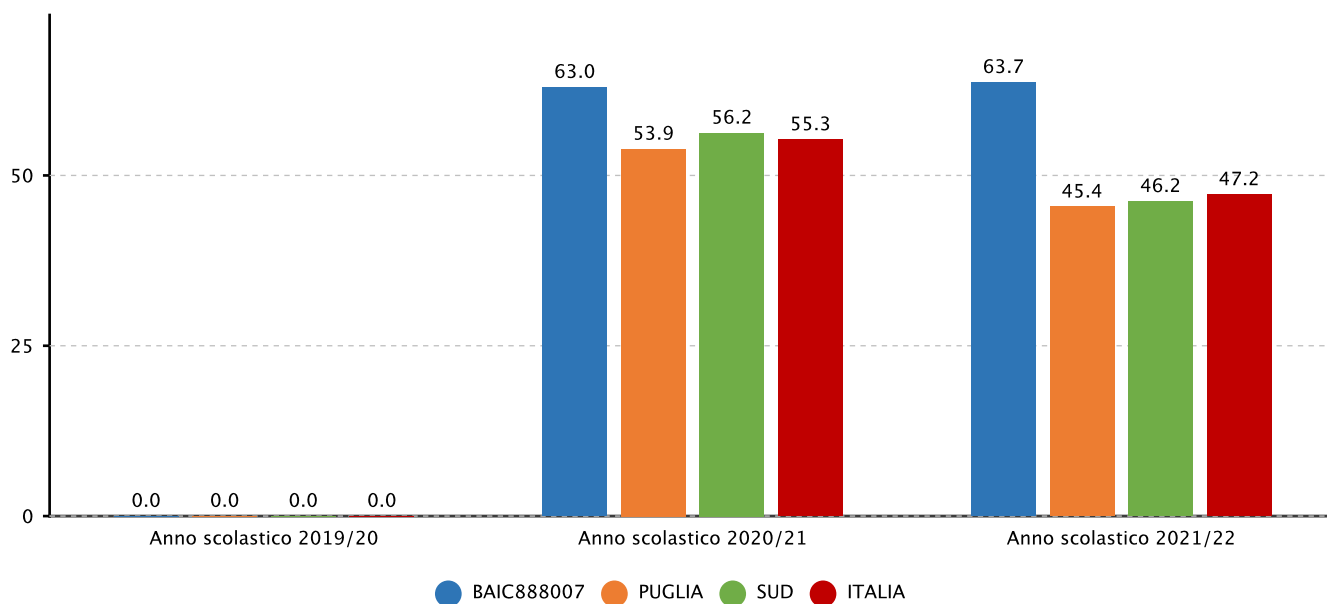




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



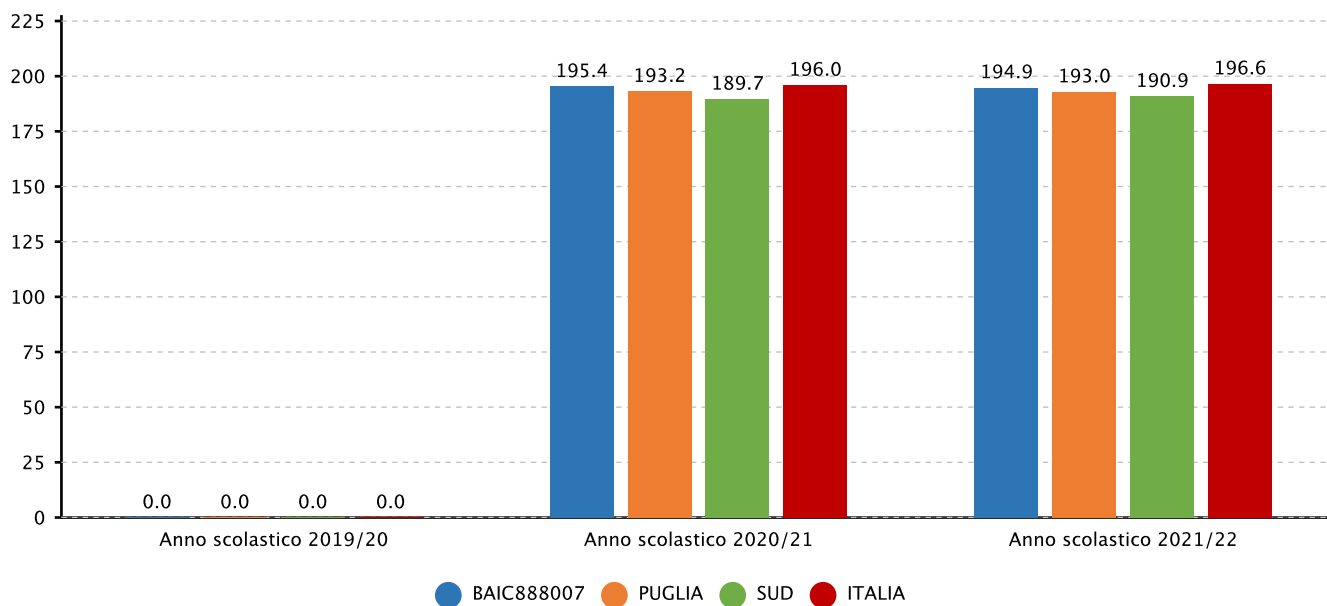
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



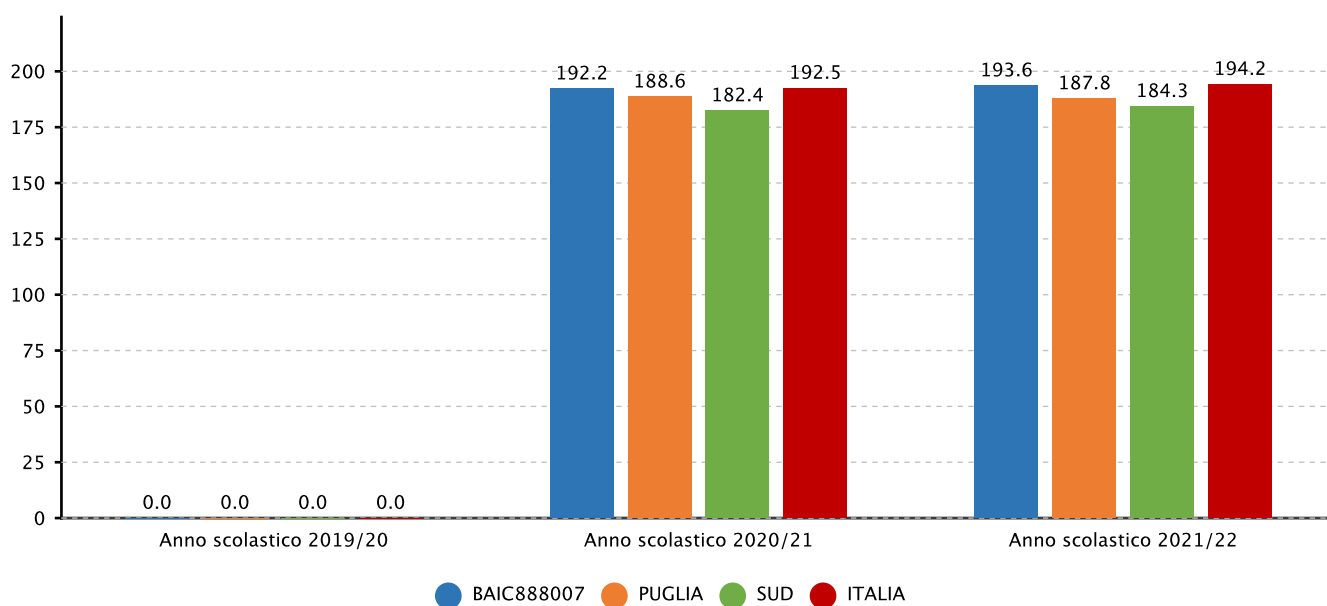




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

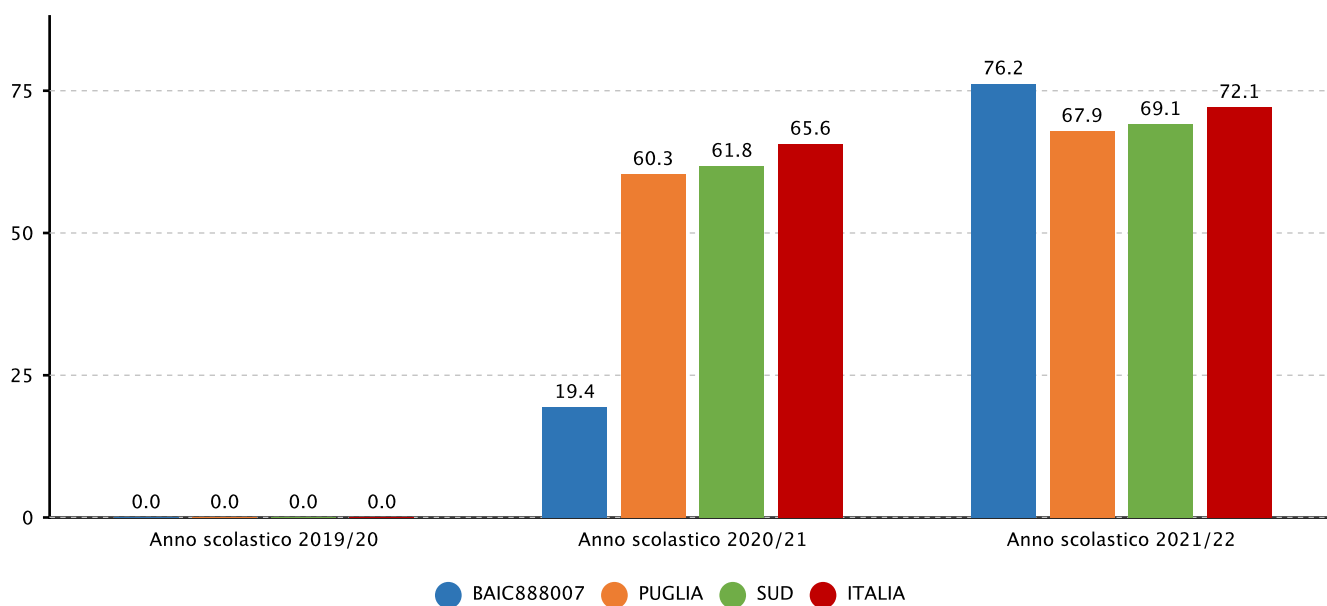


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

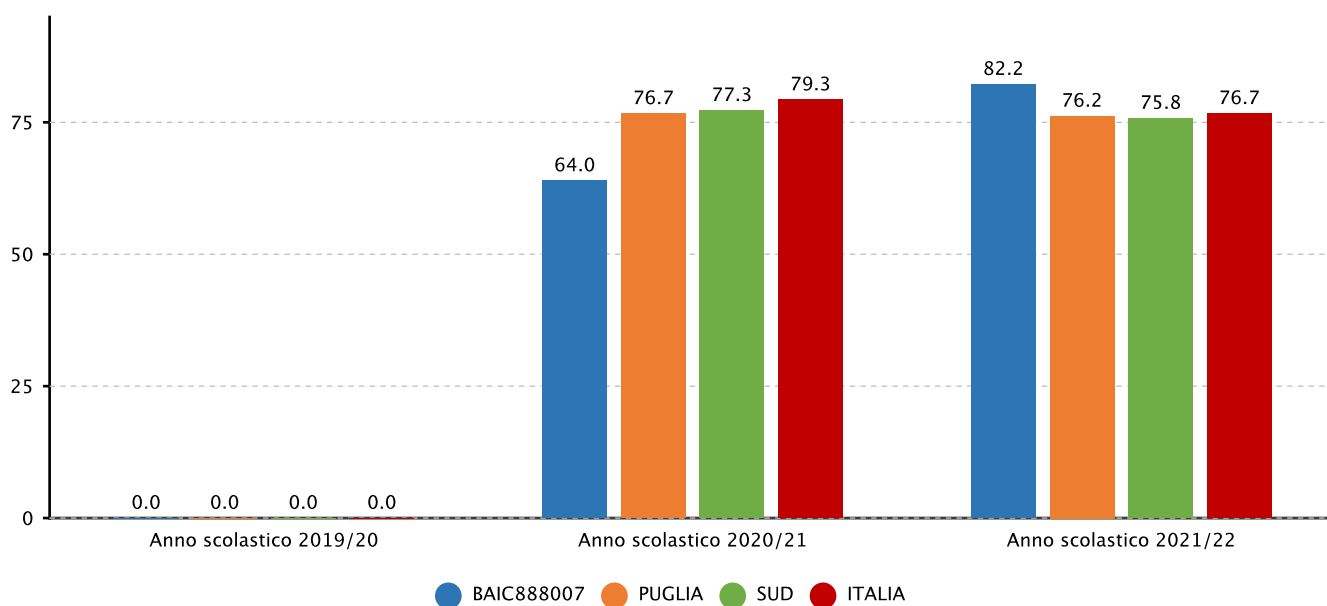




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

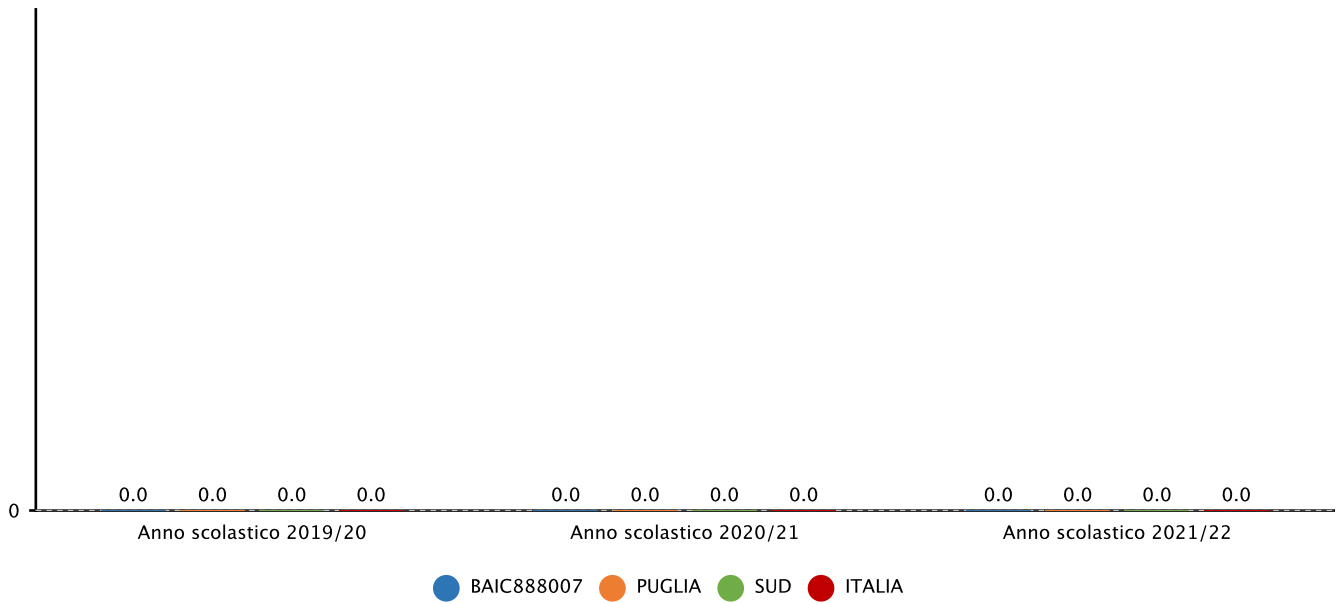


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

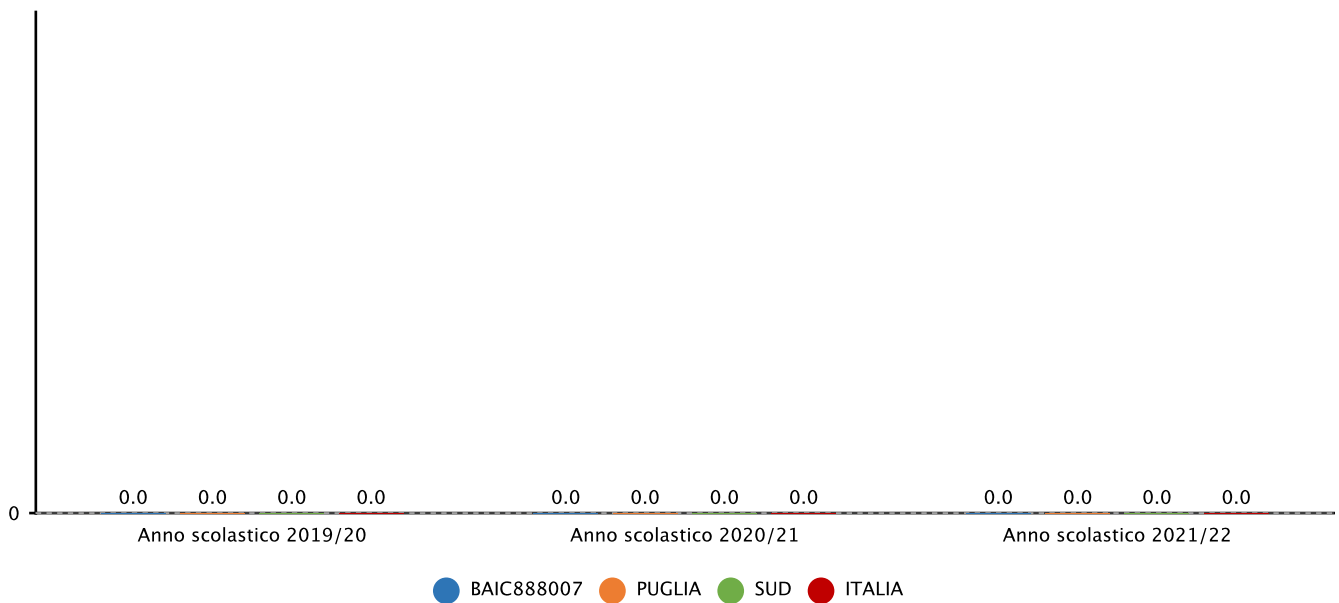




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

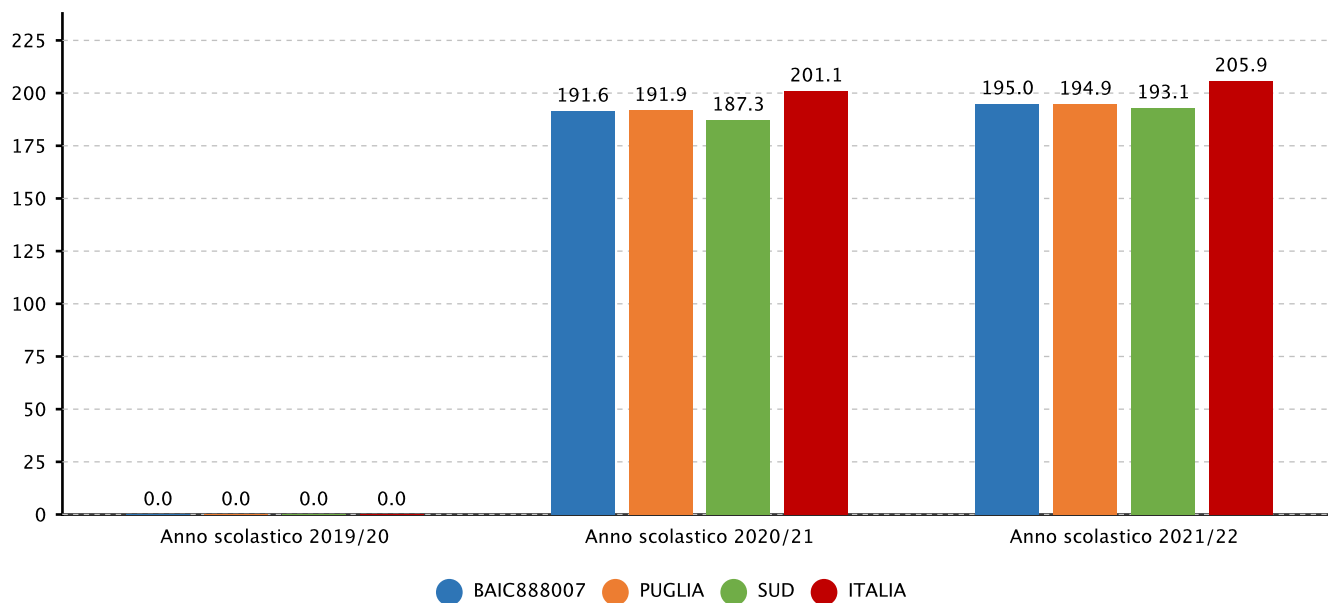


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

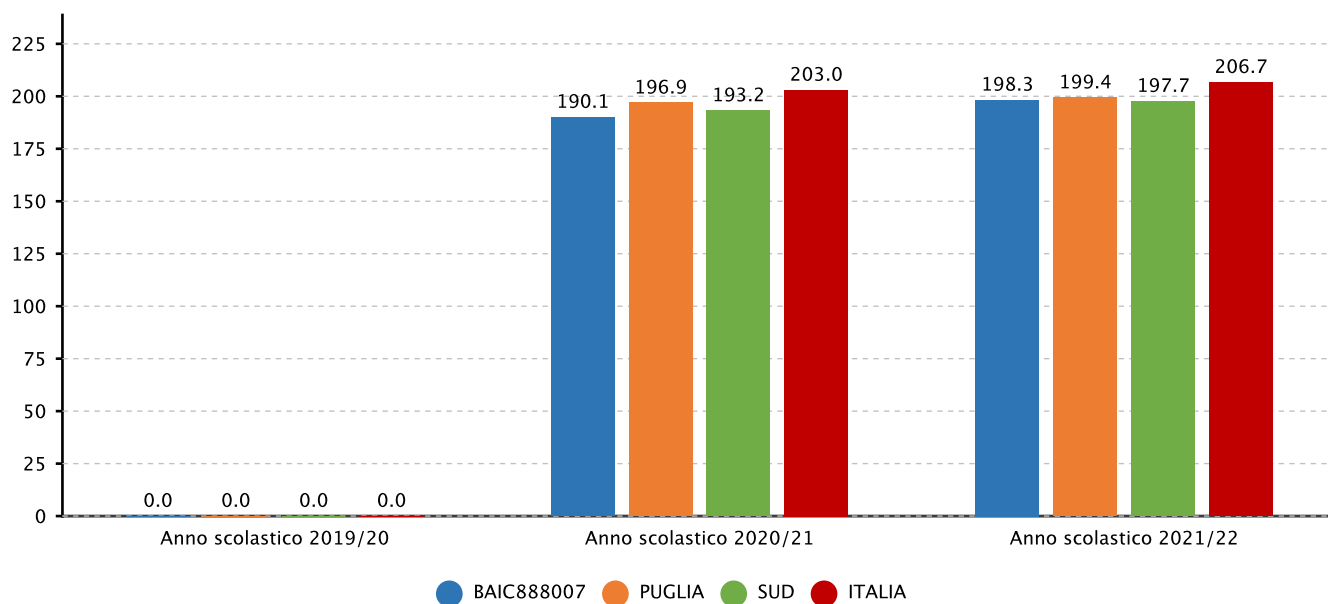




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

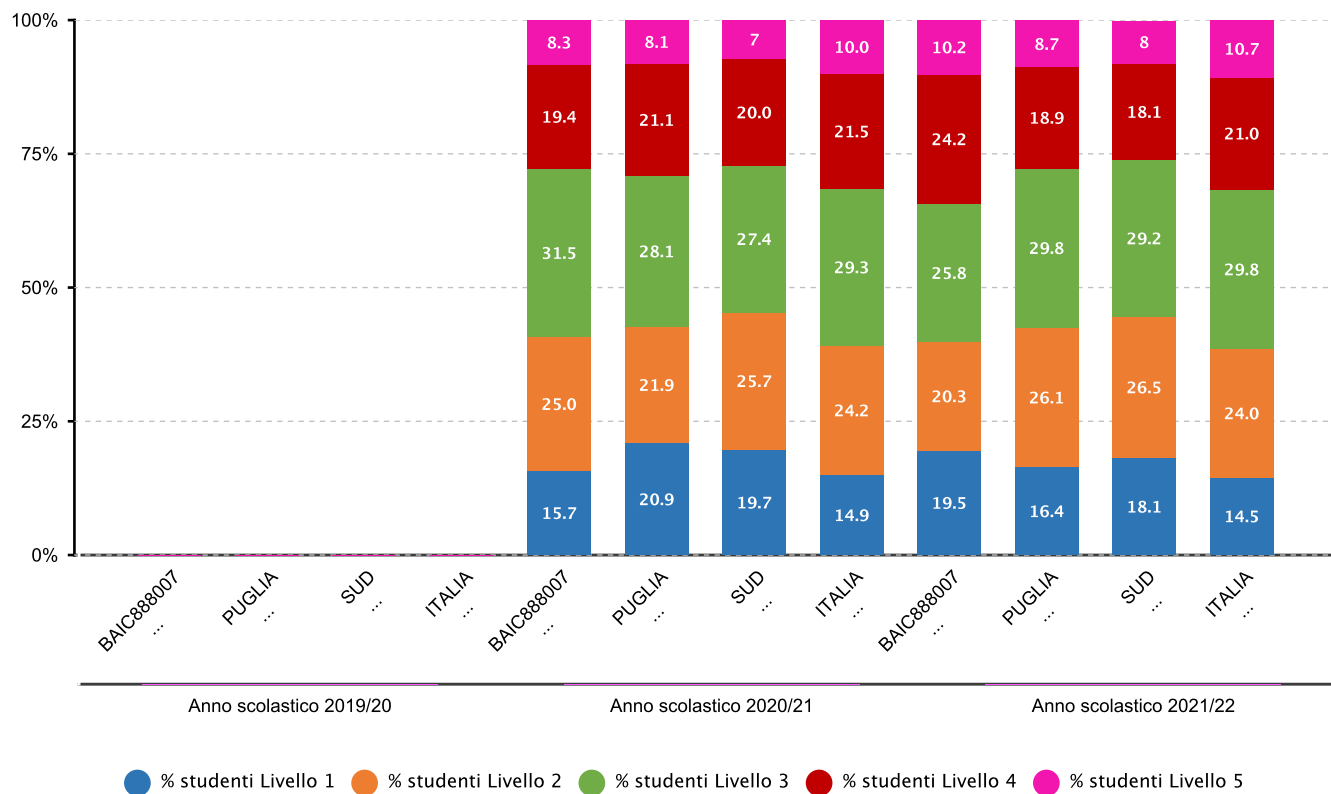


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



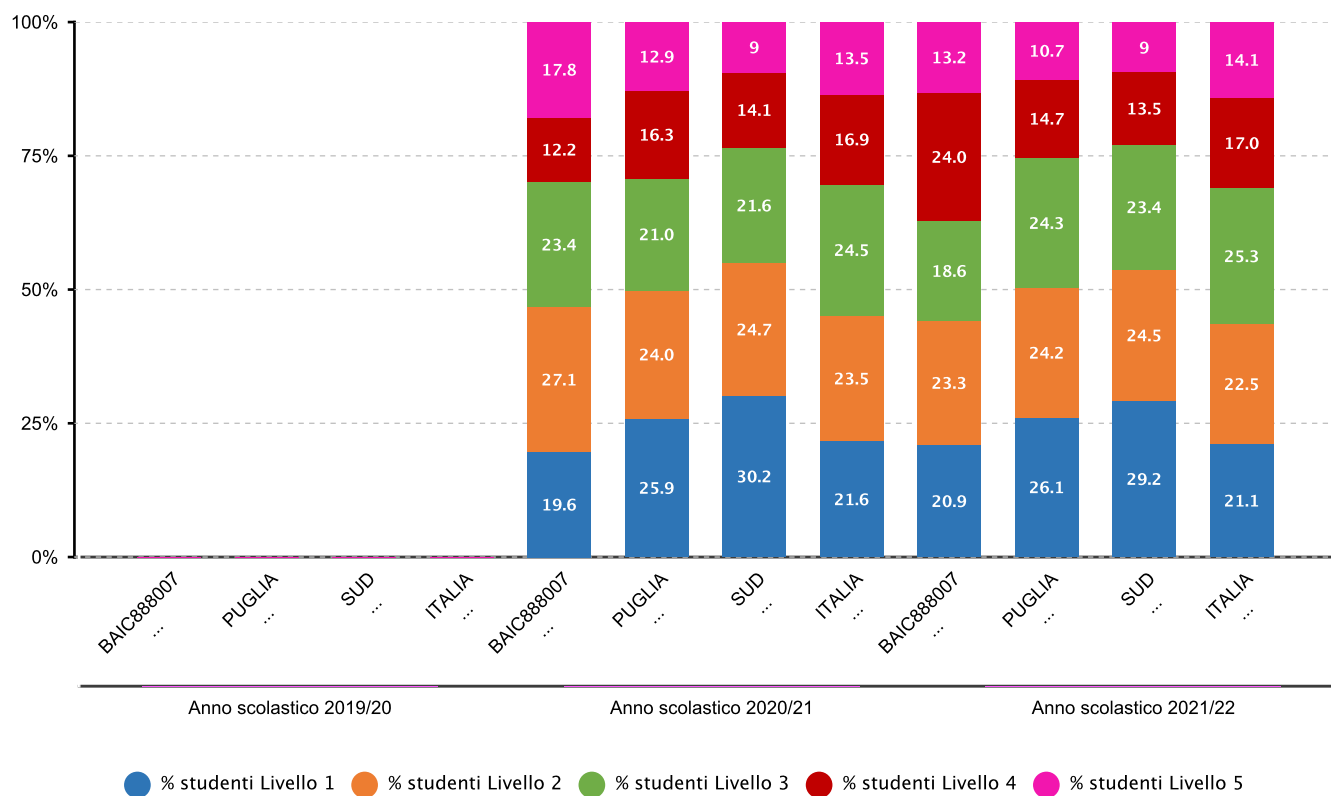


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



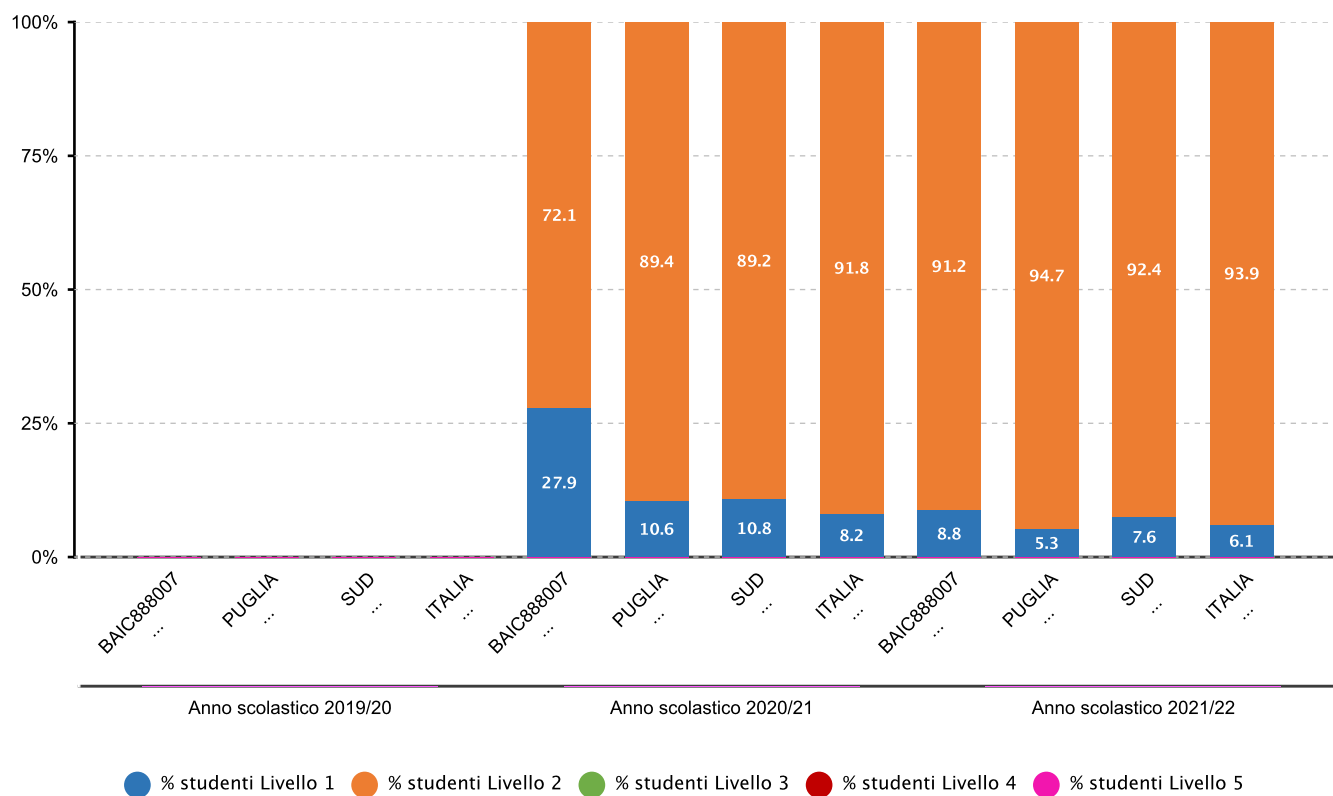


### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



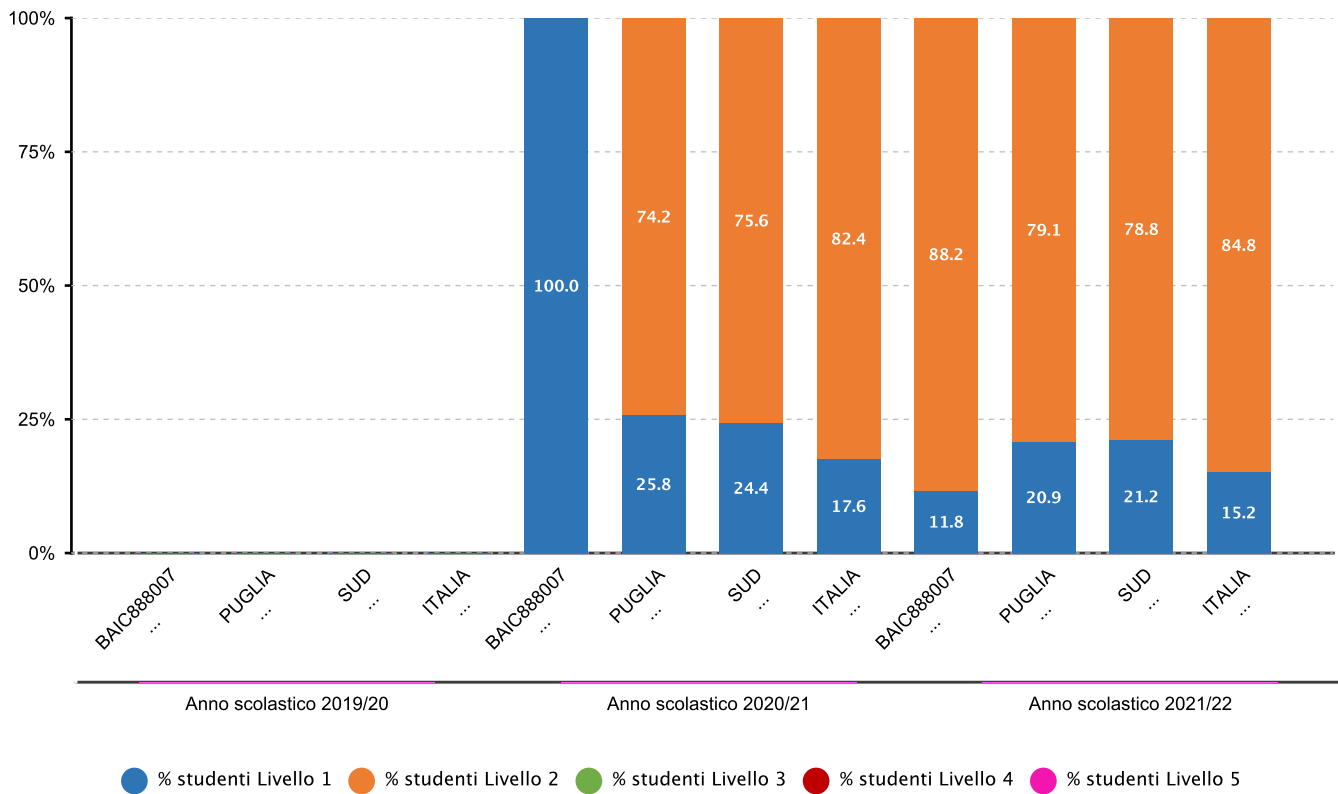


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





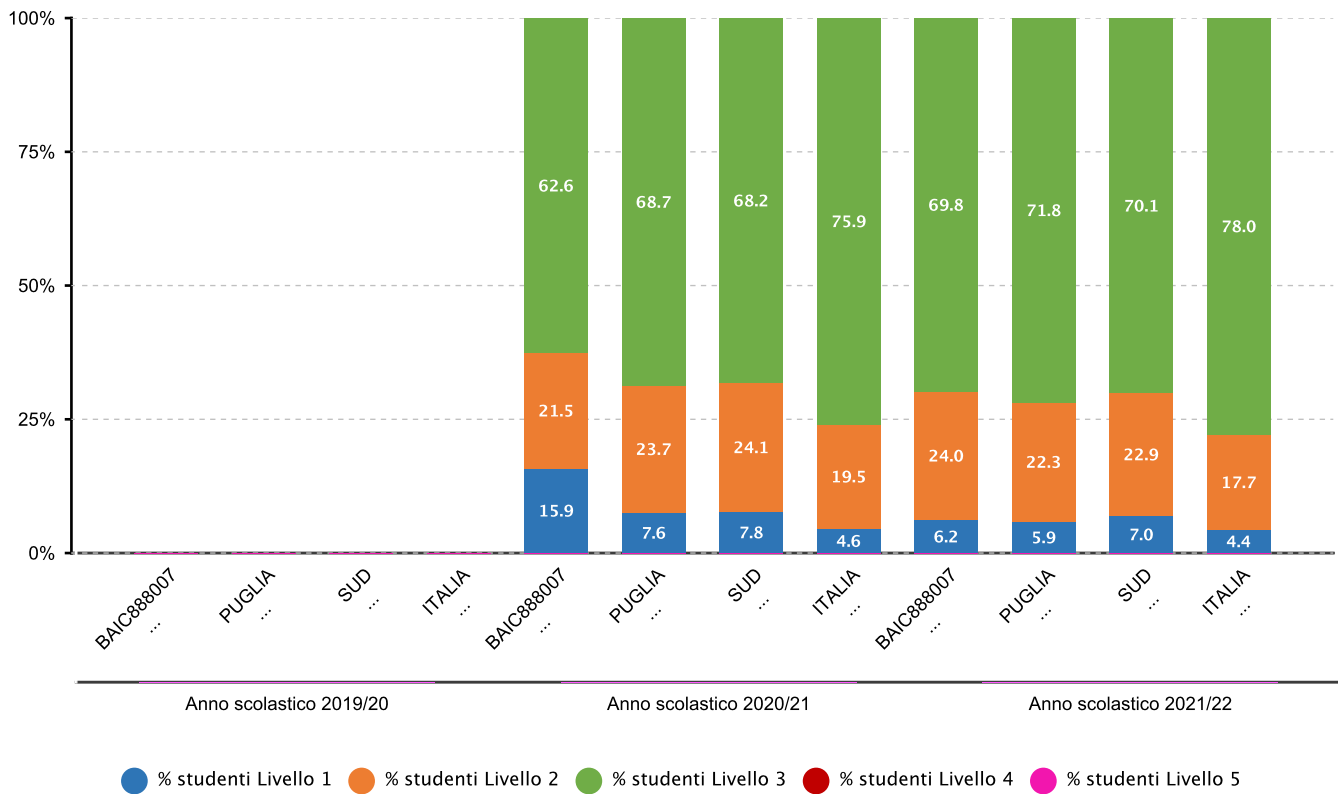
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





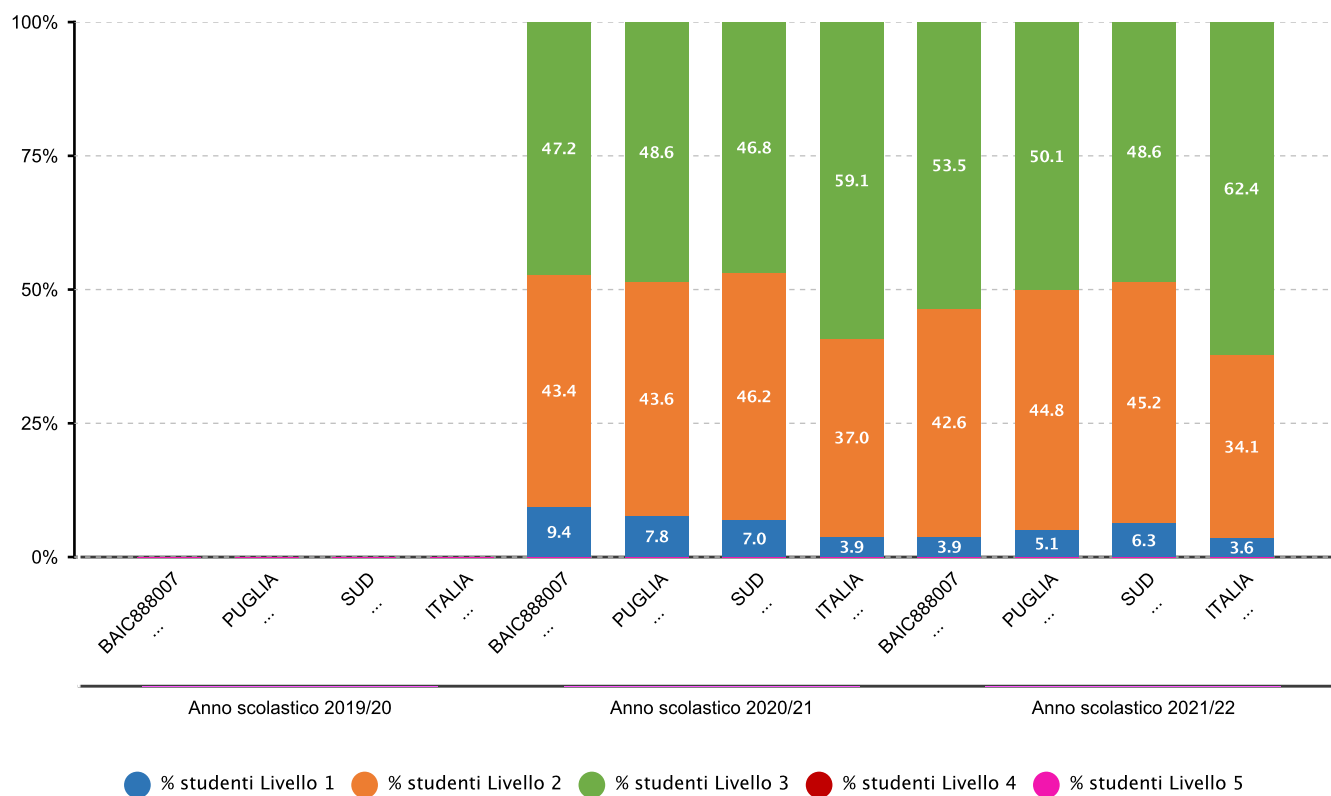


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



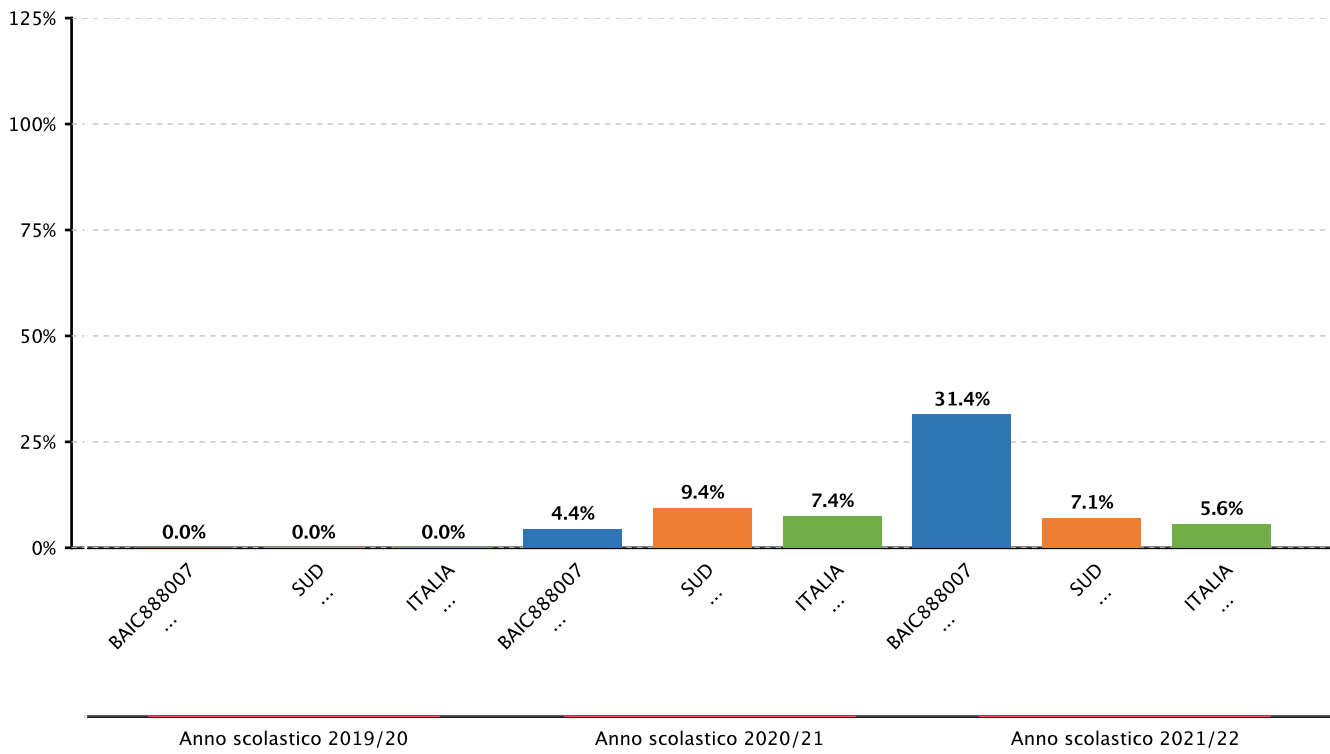


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



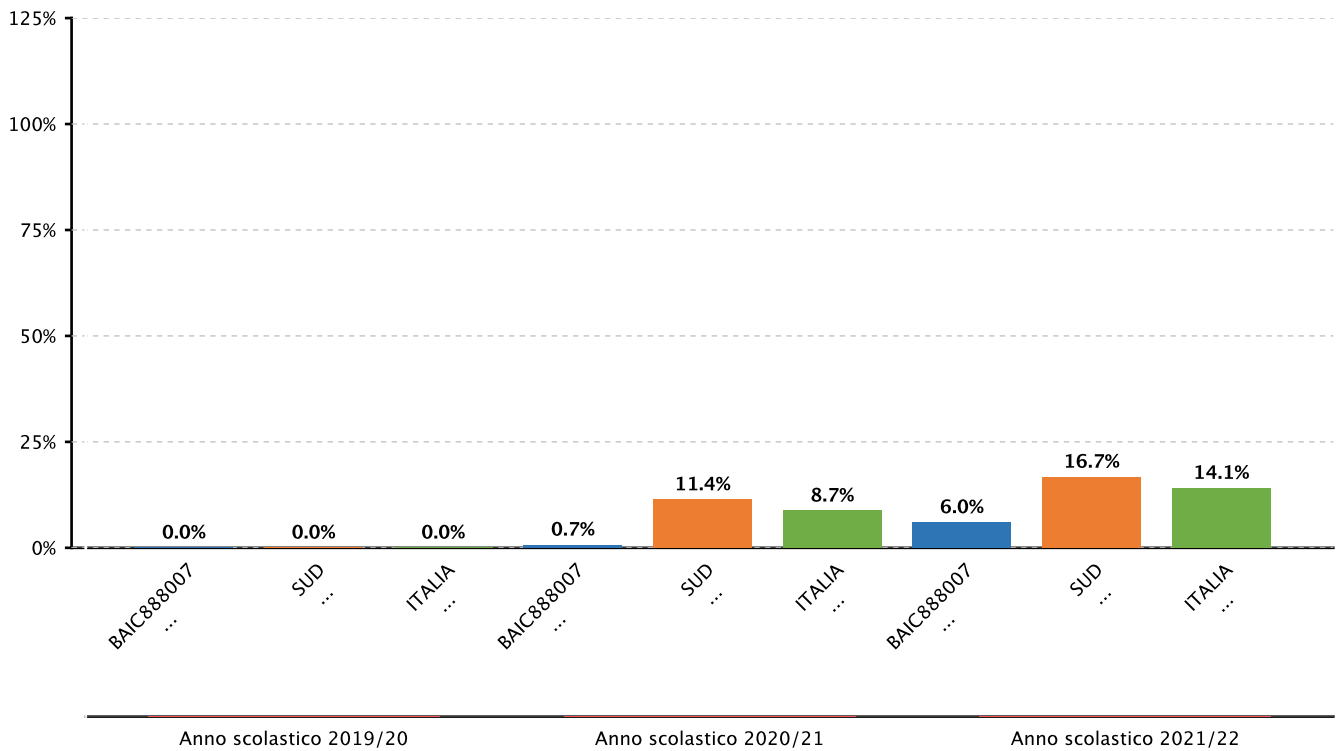


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



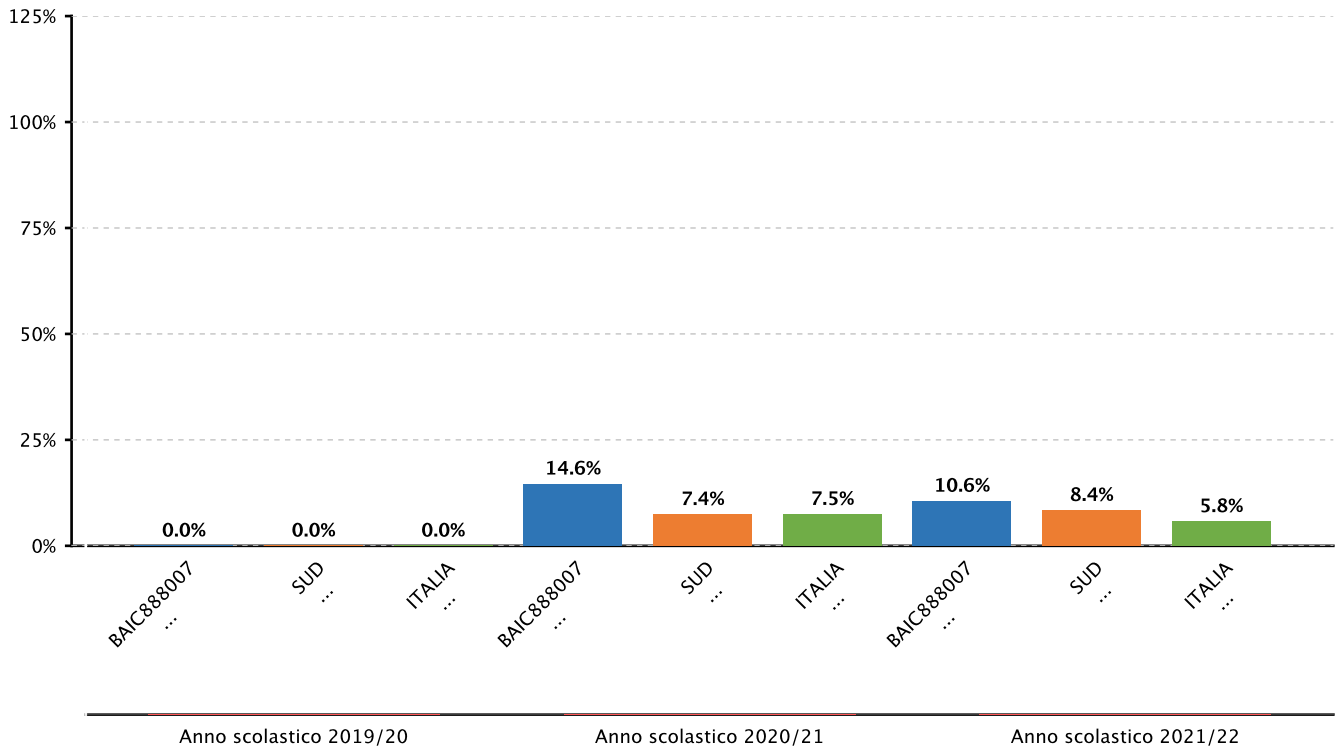


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



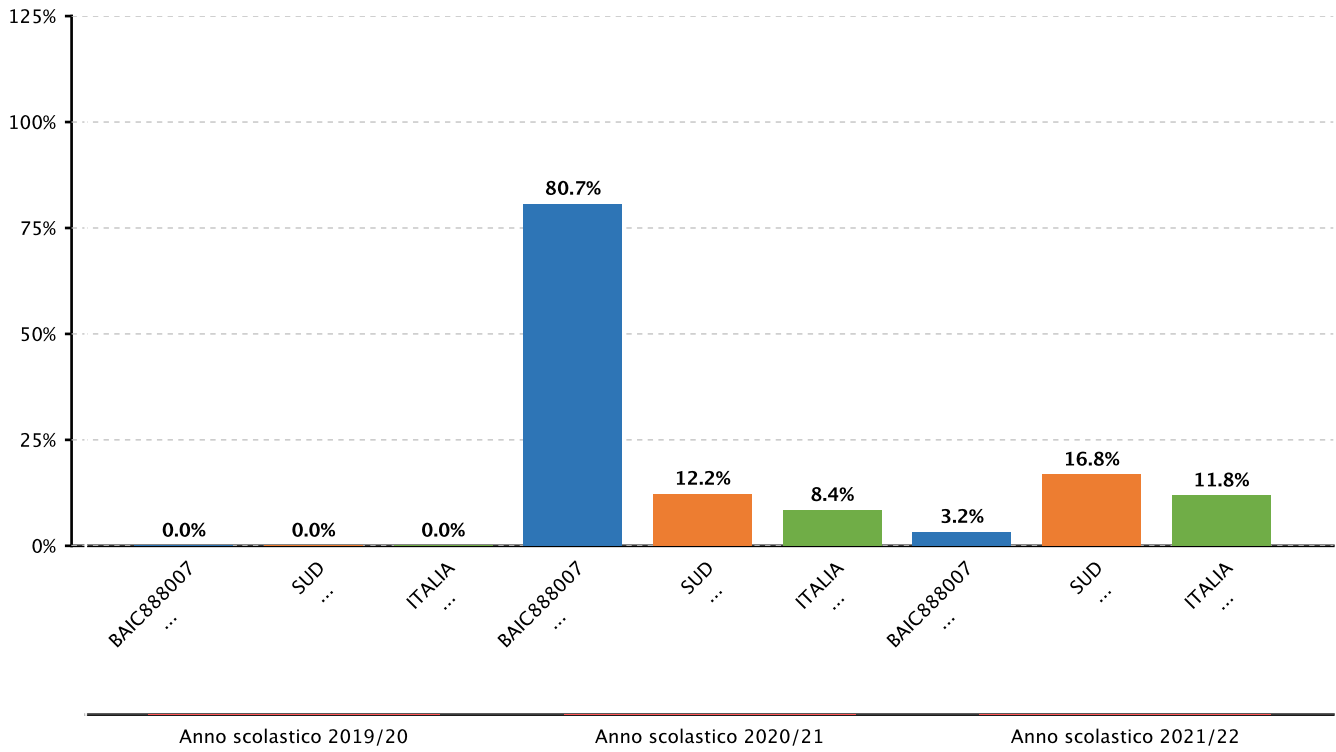


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



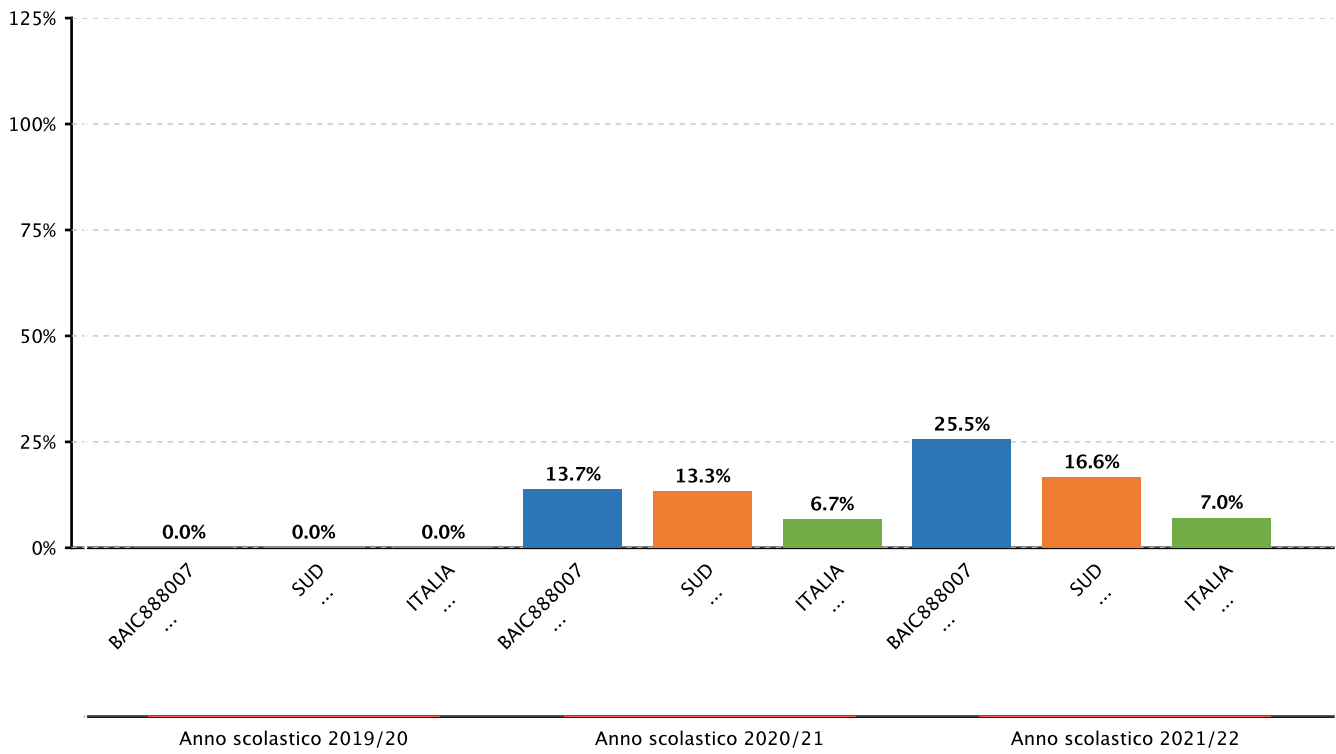


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



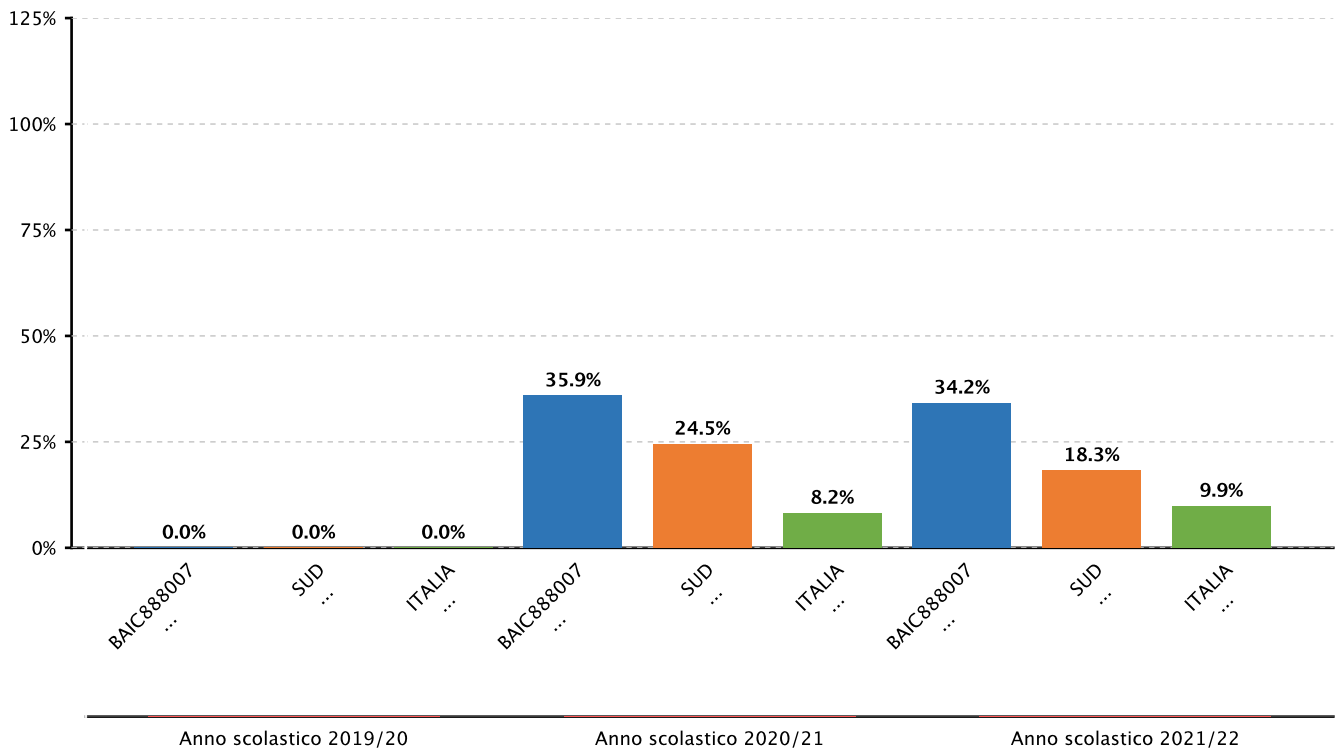


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**





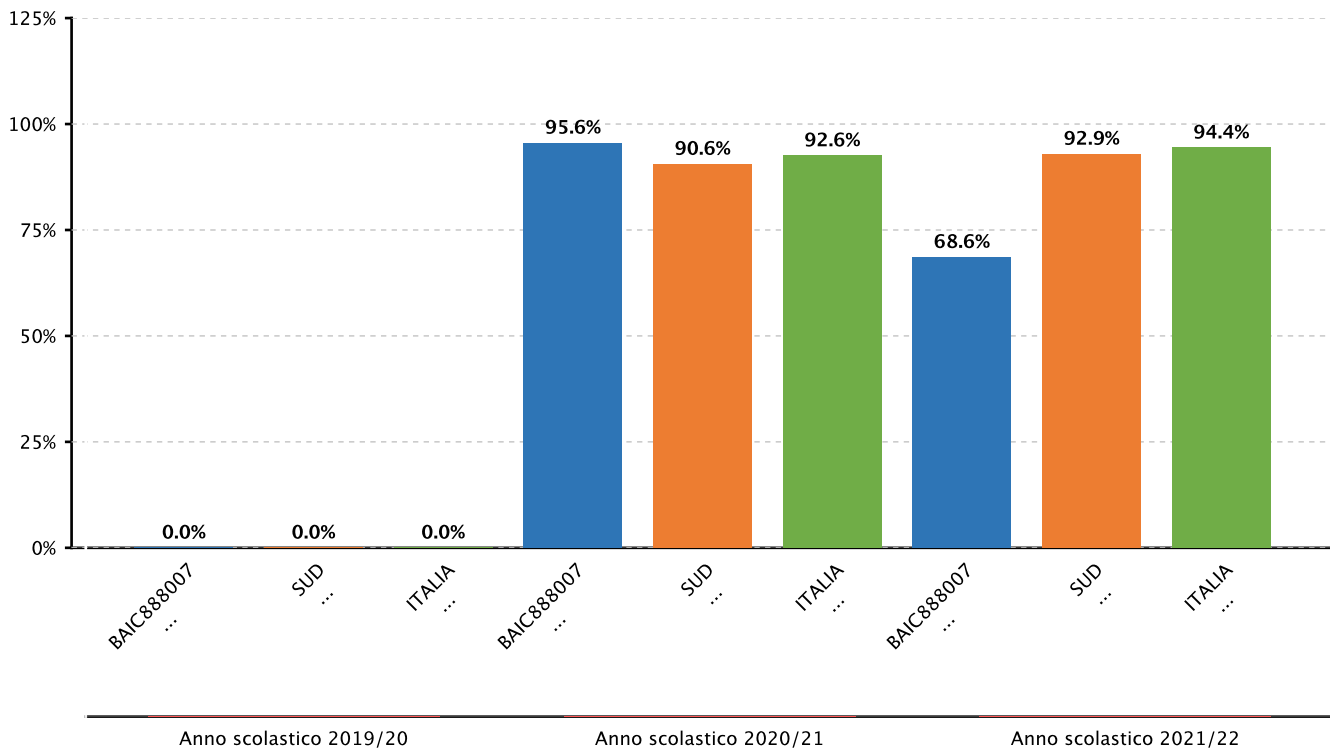
**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**





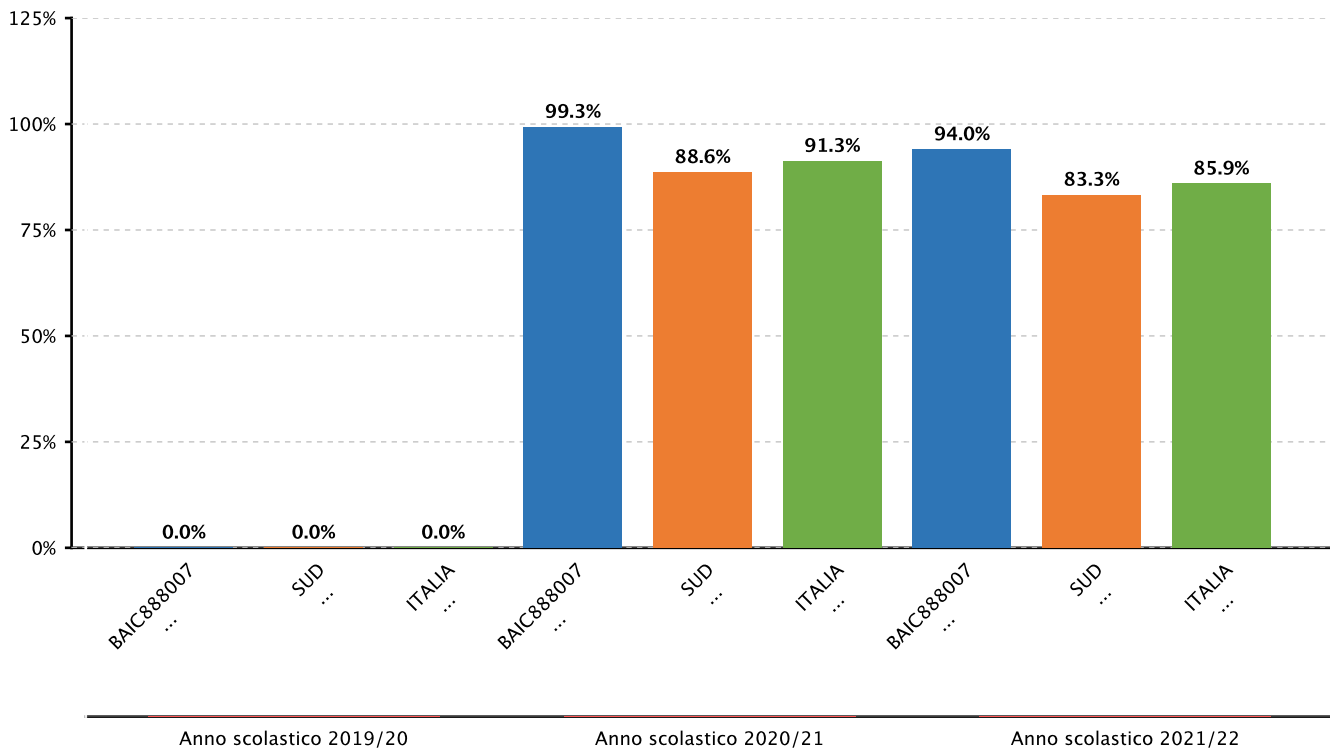


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -**  
**Fonte INVALSI**



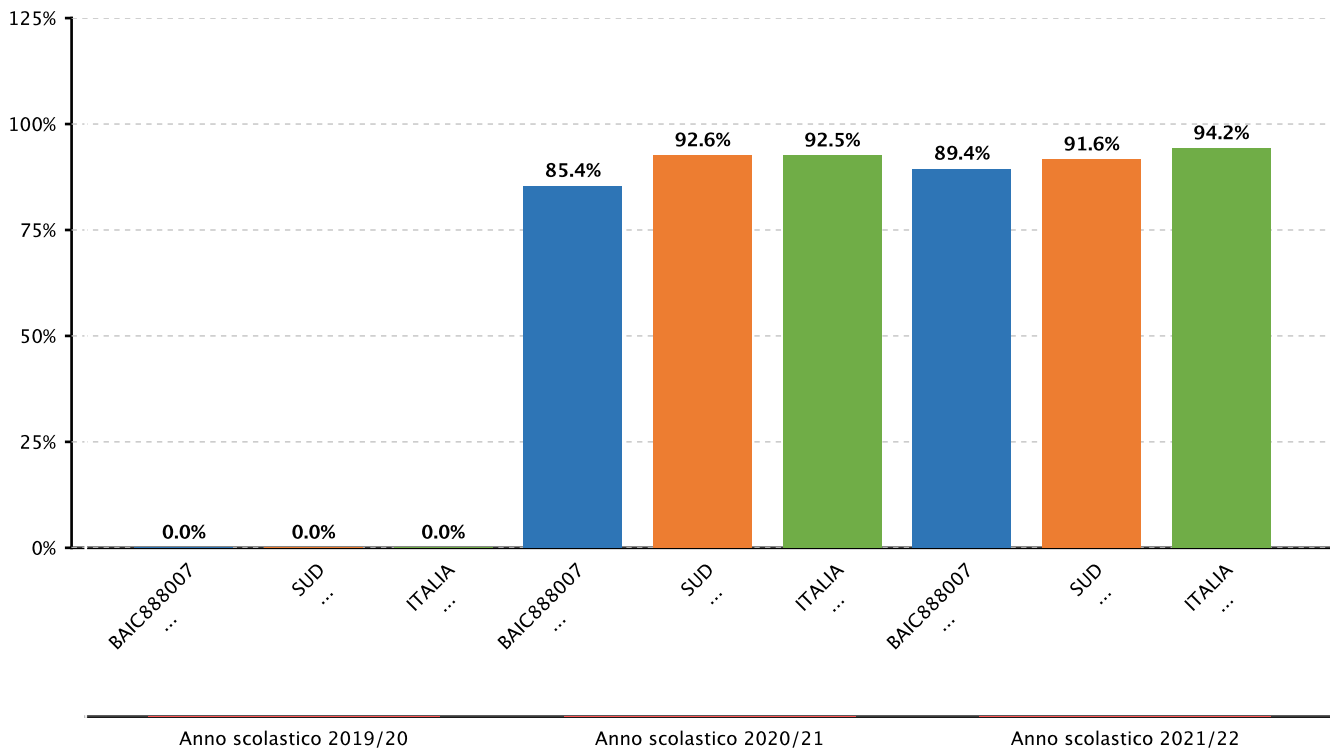


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



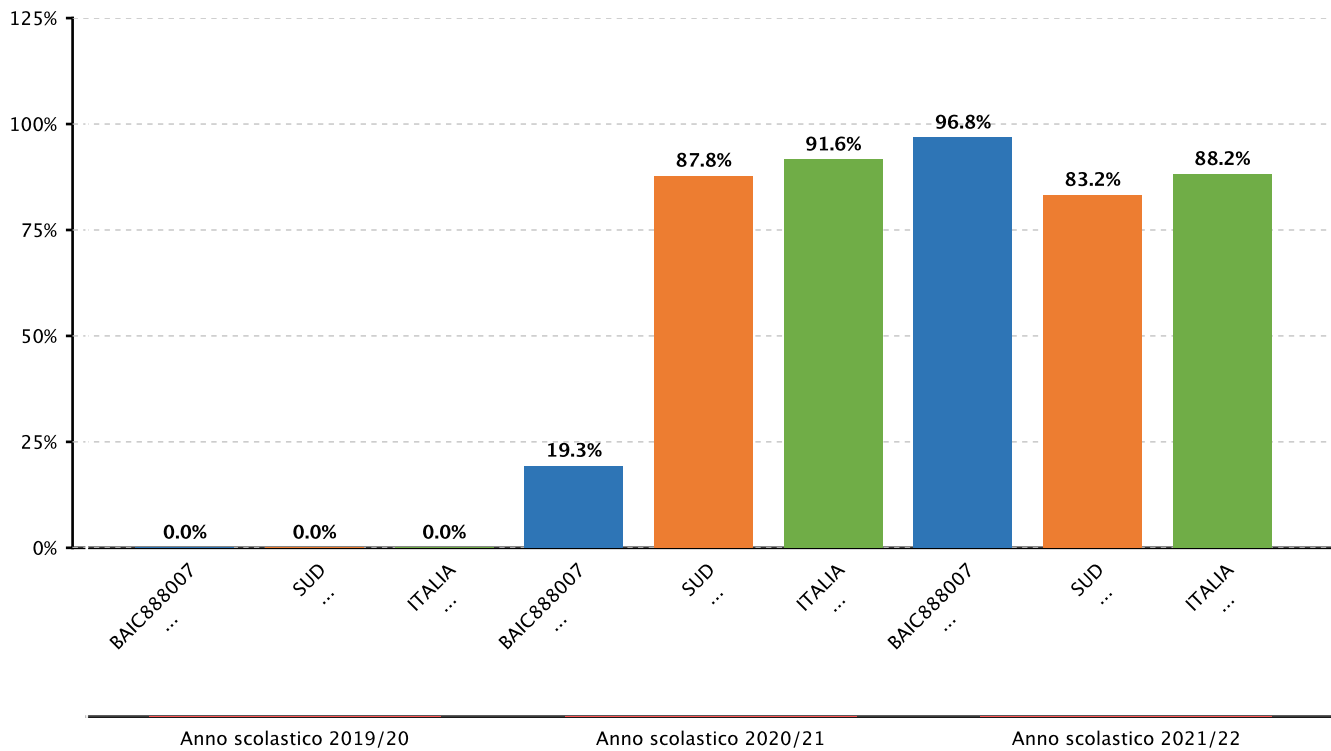


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



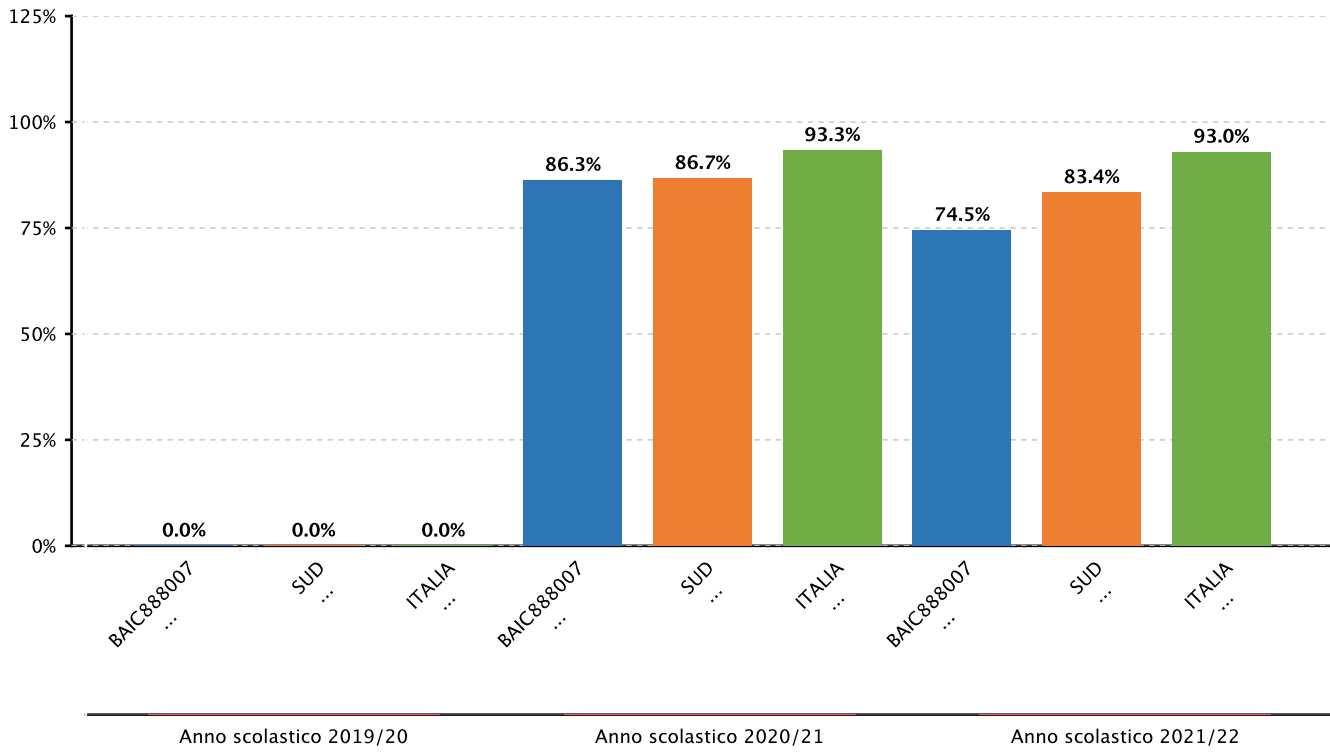


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



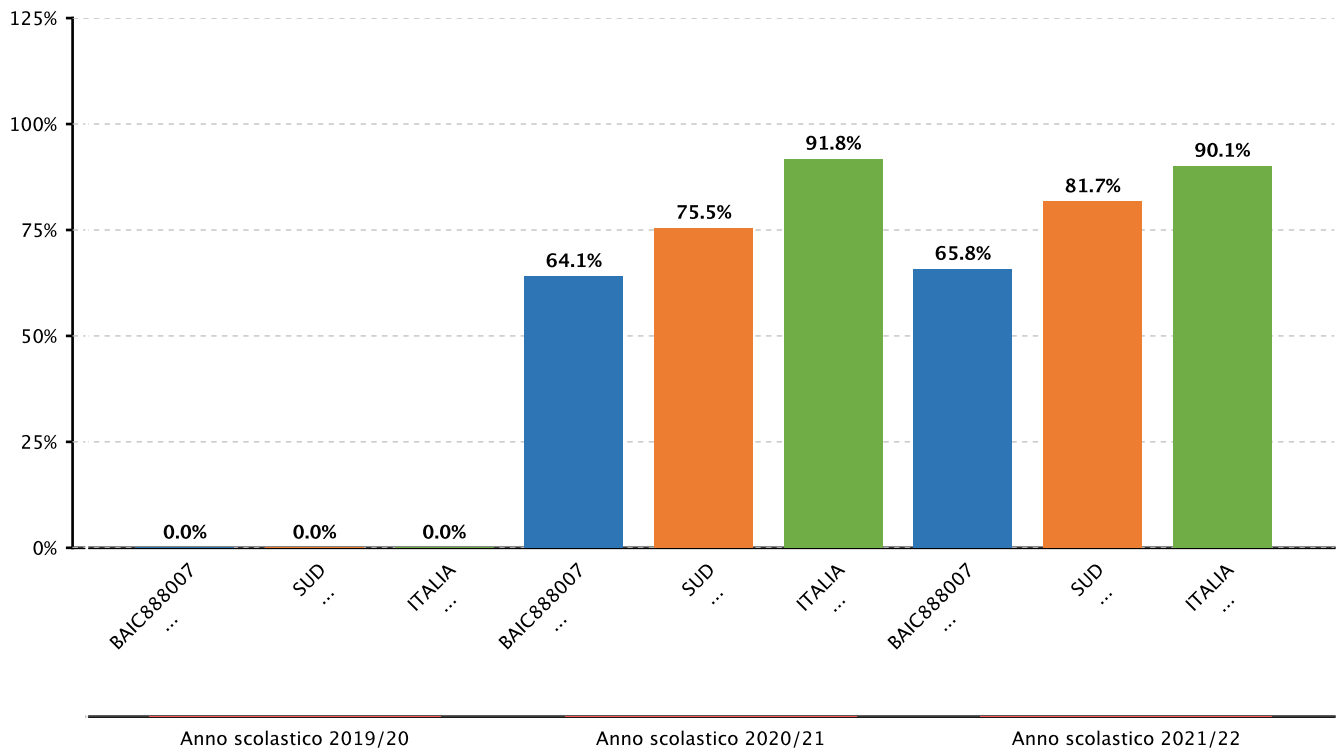


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



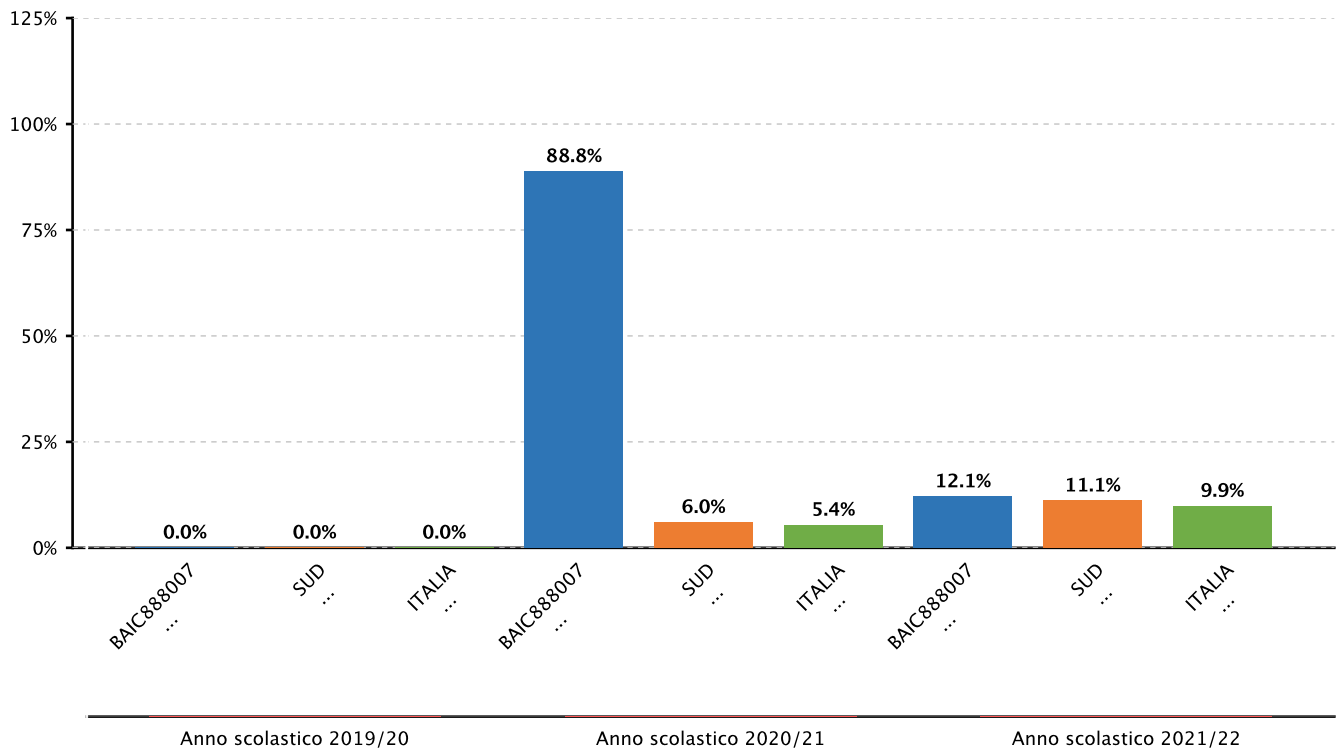


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



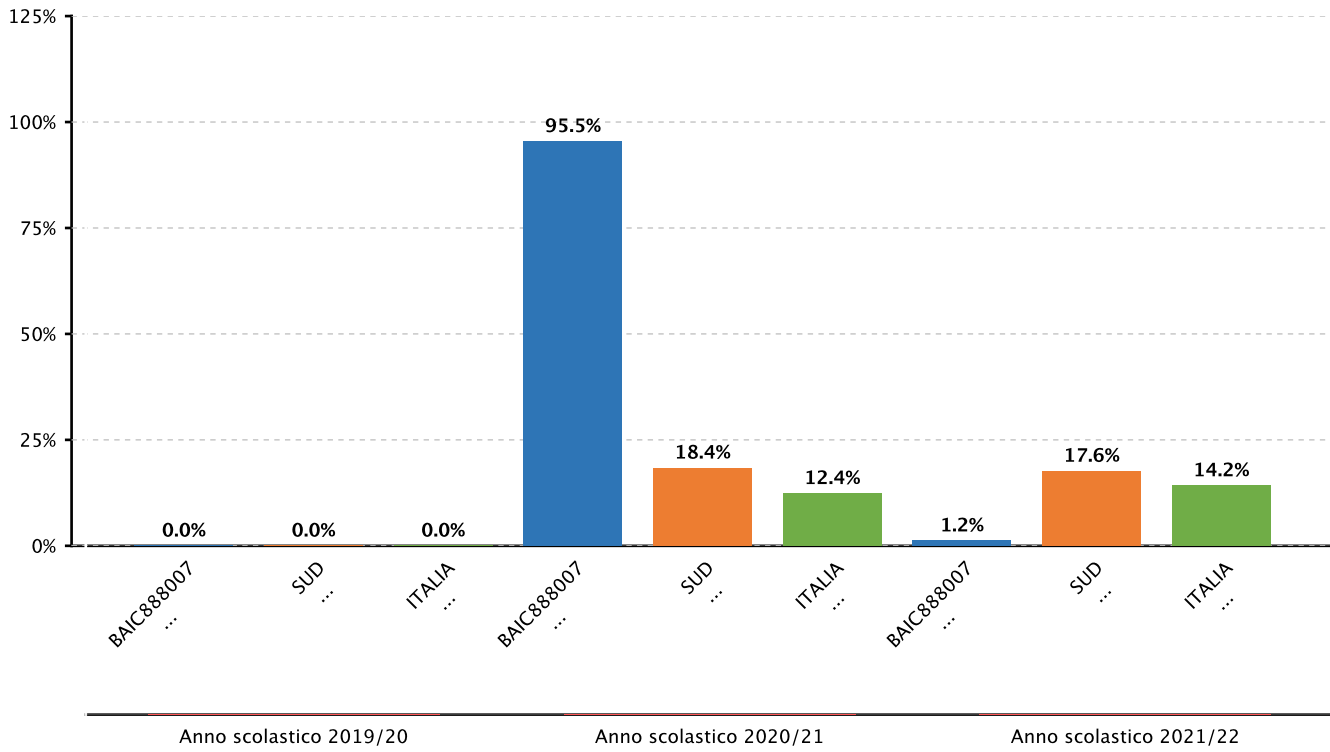


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





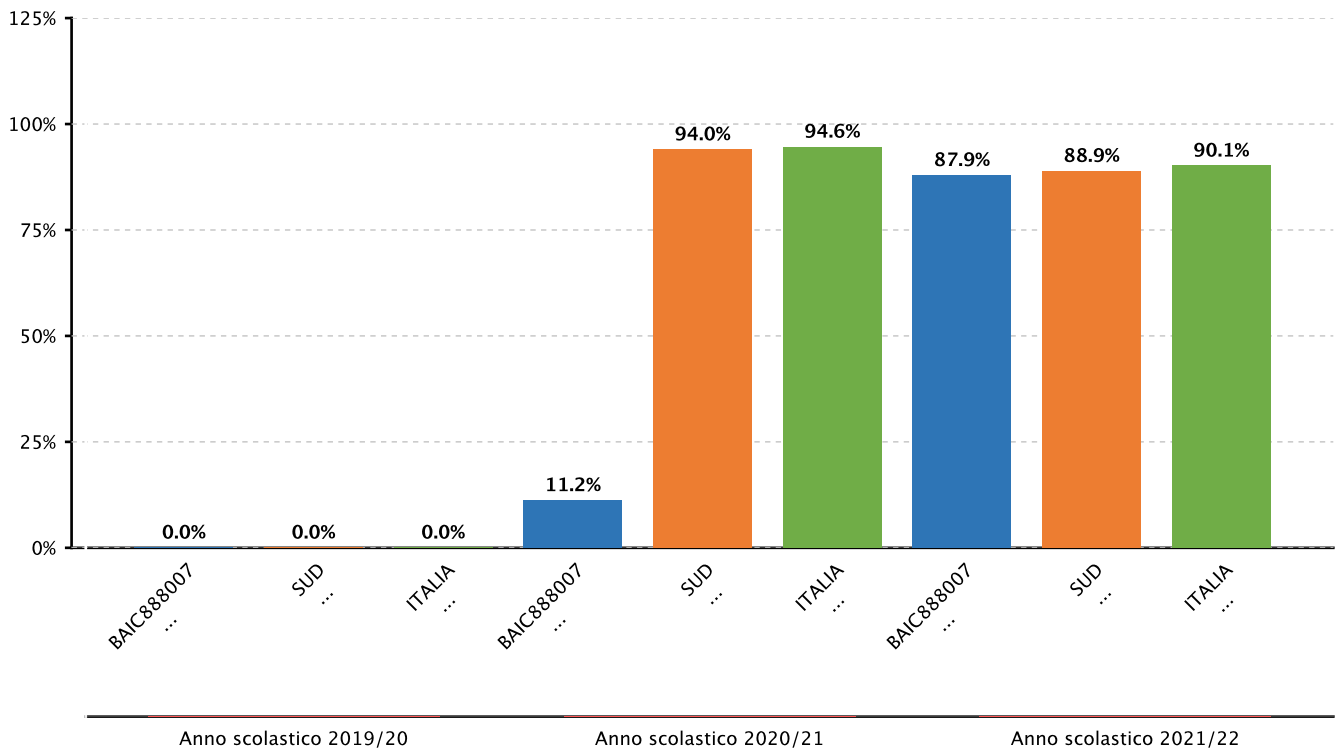
**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**





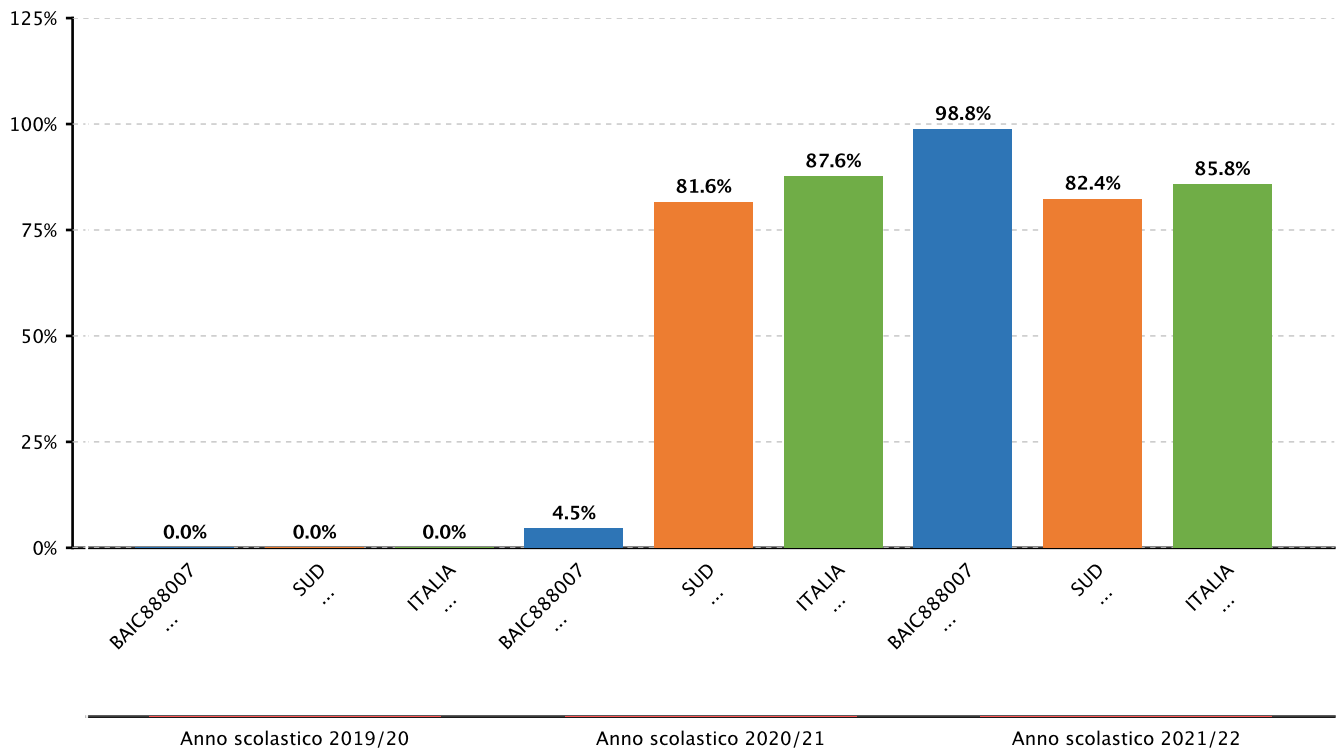


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

**Documento allegato**

allegaevidenza.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere le competenze, intese come utilizzo di conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni differenti dall'abituale contesto classe.

### Traguardo

Selezionare gare o concorsi a cui far partecipare la classe o un gruppo classe (min.1 concorso ad a.s.); certificazioni musicali (min.7 ad a.s.). Incrementare il numero di studenti che sostiene esami di certificazione nelle lingue straniere di livello A1-A2 per il francese (min.15 ad a.s.), di livello A1-A2-B1 per l'inglese (min.30 ad a.s.); Promuovere performance musicali orchestrali (min.1 ad a.s.); Promuovere la capacità di agire da cittadini responsabili, sviluppando la consapevolezza dei valori comuni, quali la disponibilità al confronto e al dialogo, il rispetto delle diversità culturali e personali, la tutela ambientale e lo sviluppo sostenibile, il rispetto della privacy e il contrasto a qualsiasi forma di cyber-bullismo nell'utilizzo delle TIC (valutazione nel comportamento buono-ottimo, sia nella Scuola Secondaria di Primo Grado, sia nella Scuola Primaria, almeno nel 80% degli alunni; valutazione in Educazione Civica, 8-10 nella Scuola Secondaria di Primo Grado, intermedio-avanzato nella Scuola Primaria, almeno nel 65% degli alunni).

## Attività svolte

Nell'A.S. 2019/20, il 20 e 21 Dicembre presso la parrocchia dello Spirito Santo si è svolto il Concerto di Natale del nostro Istituto che ha visto la collaborazione dell'orchestra giovanile dell'indirizzo musicale della Scuola Secondaria con il Coro dei bambini del Circolo didattico Savio-Fiore e "M. Soranno". Nell'A.S. 20/21 per via dell'emergenza Covid-19 tale concerto si è svolto on-line e nell'A.S. 2021/22, sebbene i ragazzi fossero preparati, l'esibizione non è avvenuta perché i ragazzi del coro erano in quarantena. Per quanto riguarda le certificazioni musicali (TRINITY), nell'A.S. 2020/21 vi è stata una sola certificazione, mentre nell'A.S. 2021/22 le certificazioni sono state tre. Per quanto riguarda le certificazioni in lingua, nell'anno scolastico 2020/2021 si è attuato il progetto di potenziamento di lingua francese "CERTIFICAZIONI DELF", destinato a 21 alunni delle classi seconde della Seco., l'anno precedente ha visto la partecipazione di 16 alu. Sono stati espletati altresì due progetti di lingua inglese: Movers A1 della durata di 20 ore dove hanno partecipato 21 alunni delle classi quinte della Primaria ed il Flyers A1 dove hanno partecipato 16 alunni delle classi Prime della Secondaria di cui 2 si sono ritirati sin dall'inizio del corso e tre hanno frequentato molto saltuariamente. Nell'A.S. 2021/22 è stata conseguita la certificazione KET con un totale di 30 ore. Hanno frequentato il corso 18 alunni su 19 iscritti, rivolto agli alunni frequentanti la classe terza della scuola Secondaria. E' stata conseguita anche la certificazione Movers A1, il cui corso di 30 ore era indirizzato a 21 alunni delle classi quinte della scuola Primaria. La certificazione Delf è stata invece conseguita da 20 alunni frequentanti le classi seconde (17) e terze (3) della scuola Secondaria. Non sono mancati progetti che hanno promosso la capacità di agire da cittadini responsabili, sviluppando la consapevolezza dei valori comuni, quali la disponibilità al confronto e al dialogo, il rispetto delle diversità culturali e personali, la tutela ambientale e lo sviluppo sostenibile, il rispetto della privacy e il contrasto a qualsiasi forma di cyber-bullismo.

I progetti sono stati i seguenti:  
Scrittura in gioco: le parole prendono le ali (per sviluppare la disponibilità al confronto e al dialogo);  
Progetto Musa con il coro "Le verdi note" (per sviluppare la consapevolezza dei valori comuni e promuovere performance orchestrali);  
L'unione fa la Forza (per prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo);  
Scuola Attiva Kids (per favorire l'inclusione di tutte le diversità e sviluppare il senso di appartenenza alla comunità).

Il progetto CLIL (Content Language and Integrated L.) un approccio metodologico fondato sull'insegnamento di discipline non linguistiche attraverso l'utilizzo della lingua inglese è stato rivolto alle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria e ad alcune classi della scuola secondaria di Primo



grado.  
Semplicemente eroi (tutela ambientale)

## **Risultati raggiunti**

A causa dell'emergenza epidemiologica Covid-19, le manifestazioni di "musica d'insieme", fatte con la collaborazione dell'orchestra del nostro Istituto con il coro dei bambini della Scuola Primaria non state effettuate come programmate. Le certificazioni musicali non sono state conseguite come previste nei traguardi, sia per il Covid-19, ma anche perchè per sostenere l'esame, le famiglie dovrebbero pagare una cifra, che si aggirerebbe intorno alle 100 euro, e spesso questo diventa motivo di rinuncia per i ragazzi che frequentano l'indirizzo musicale.

Nell'A.S 2019/20 tutti gli alunni coinvolti nel progetto Delf hanno superato l'esame conseguendo la certificazione e acquisendo una maggiore sicurezza, fluidità, autonomia, e padronanza della lingua francese.

Nell'A.S 2020/21 dei 21 ragazzi coinvolti nel progetto Movers A1, due non sono riusciti a conseguire la certificazione, invece del progetto Flyers A1 cinque dei quattordici ragazzi frequentanti il corso, non sono riusciti ad ottenere la certificazione a causa delle continue quarantene e chiusure in cui è andata incontro la scuola per via del covid-19. Tuttavia considerando il livello di partenza degli alunni complessivamente medio-bassi, i risultati ottenuti possono considerarsi alquanto soddisfacenti per buona parte di essi. L'attività svolta è stata incentrata sullo sviluppo e potenziamento delle competenze in listening, reading, writing e speaking. I ragazzi impegnati nel Delf sono riusciti a conseguire tutti la certificazione. Nell'A.S 21/22 Tutti gli alunni hanno sostenuto l'esame finale per il conseguimento della certificazione KET e Movers in data 30 maggio presso l'istituto N. Ingannamorte con esito positivo. Il 7 e 8 Giugno i ragazzi impegnati con il Delf hanno sostenuto prima la prova scritta, poi quella orale conseguendo buoni risultati.

Si può senz'altro asserire che nonostante le difficoltà di questi due anni il nostro Istituto ha continuato a realizzare i progetti che volevano promuovere la capacità di agire da cittadini responsabili, sviluppando la consapevolezza dei valori comuni, quali la disponibilità al confronto e al dialogo, il rispetto delle diversità culturali e personali, la tutela ambientale e lo sviluppo sostenibile, il rispetto della privacy e il contrasto a qualsiasi forma di bullismo e cyber-bullismo.

Tutti i progetti menzionati hanno visto i ragazzi protagonisti, partecipi, motivati ed entusiasti.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

EVIDENZANUOVACOMP, EUR..pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Per valorizzare le competenze linguistiche riferite all'italiano, nell'A.S. 2021/22 è stato svolto il PON "Scrittura in gioco: le parole prendono le ali" rivolto agli alunni delle classi prime Scuola Secondaria con il conseguimento dei seguenti obiettivi:

Obiettivi formativi:

- Conoscere se stessi ed essere consapevoli delle proprie potenzialità
- Creare uno spazio cooperativo per il confronto
- Accrescere la capacità di comunicare e di mettersi in gioco
- Sviluppare il pensiero divergente
- Rispettare le regole di convivenza e le modalità di lavoro.

Obiettivi linguistici:

- Approfondire la conoscenza dell'italiano attraverso l'uso giocoso della lingua.
- Imparare a dare forma ai propri pensieri attraverso un uso creativo della scrittura
- Conoscere diverse tipologie di testi narrativi e poetici
- Sviluppare la conoscenza lessicale
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

Attività

- Cambiare l'incipit a una storia.
- Inserire un nuovo personaggio
- Inventare nuovi finali per storie famose
- Calligrammi
- Acrostici
- Limericks
- Haiku
- Inventare una storia partendo da elementi dati
- Inventare dialoghi di fumetti: dall'immagine al testo
- Inventare un copione teatrale sulle proprie emozioni
- Memorizzazione del copione creato
- Inventare un copione teatrale
- Messa in scena del copione "Le emozioni parlano".

Nella scuola Primaria per il recupero delle competenze nella lingua italiana è stato realizzato il progetto PON "Uno sguardo oltre i confini: ascolto, leggo, penso, gioco e scrivo". Tempi di svolgimento: febbraio-maggio/giugno 2022. Destinatari: alunni delle classi terze.

Per quanto riguarda invece le certificazioni in lingua, nell'anno scolastico 2020/2021 si è attuato il progetto di potenziamento di lingua francese "CERTIFICAZIONI DELF", destinato a 21 alunni delle classi Seconde della Secondaria; l'anno precedente A.S 2019/20 ha visto la partecipazione di 16 alunni delle classi terze della Secondaria. Sono stati espletati altresì due progetti di lingua inglese: Movers A1 della durata di 20 ore dove hanno partecipato 21 alunni delle classi quinte della Primaria ed il Flyers A1 dove hanno partecipato 16 alunni delle classi Prime della Secondaria di cui 2 si sono ritirati sin dall'inizio del corso e tre hanno frequentato molto saltuariamente. Nell'A.S 2021/22 è stata conseguita la certificazione KET con un totale di 30 ore. Hanno frequentato il corso 18 alunni su 19 iscritti, rivolto agli alunni frequentanti la classe terza della scuola Secondaria. E' stata conseguita anche la certificazione Movers A1, il cui corso era indirizzato agli alunni delle classi quinte della scuola Primaria. Al corso della durata di 30 ore hanno partecipato 21 alunni. La certificazione Delf è stata invece conseguita da 20 alunni frequentanti le classi seconde(17) e terze(3) della scuola Secondaria. Il progetto CLIL è stato rivolto alle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria e ad alcune classi della scuola secondaria di Primo grado

##### Risultati raggiunti

Le conoscenze e le competenze acquisite nel Pon di scrittura creativa ha offerto all'alunno gli strumenti per affinare le naturali capacità comunicative attraverso il superamento di stati ansiosi legati alla



timidezza e per esprimere adeguatamente le proprie opinioni e i propri sentimenti anche in pubblico. Il percorso formativo ha, inoltre, incrementato negli allievi la capacità di lavorare, riflettere e produrre in gruppo per raggiungere obiettivi condivisi, stimolando negli stessi la convinzione che i risultati positivi sono frutto dell'impegno di ciascuno. Tutti i ragazzi hanno manifestato vivo interesse all'attività del modulo partecipando attivamente a tutte le lezioni. L'8 Giugno, giorno della performance finale, i genitori si sono complimentati per lo spettacolo realizzato "Le parole(emozioni) prendono le ali" perché i ragazzi sono stati in grado di far rivivere loro le emozioni proprie di ogni essere umano. Lo Spettacolo ha avuto grande successo. i ragazzi si sono trasformati in attori, cantanti, ballerini, presentatori. Molto apprezzati sono stati anche i libri digitali creati dai ragazzi su book creator.

Al termine del percorso formativo è stato rilasciato un attestato di partecipazione a tutti gli allievi che hanno manifestato viva partecipazione e grande entusiasmo.

Anche per la scuola Primaria l'esperienza didattica del Pon di scrittura creativa è stata altamente positiva, Le innovazioni metodologiche adottate e le attività somministrate in maniera giocosa, lontane dalla didattica tradizionale, hanno appassionato maggiormente gli alunni facendo loro raggiungere traguardi insperati.

Nell'A.S 2019/20 tutti gli alunni coinvolti nel progetto Delf hanno superato l'esame conseguendo la certificazione e acquisendo una maggiore sicurezza, fluidità, autonomia, e padronanza della lingua francese.

Nell'A.S 2020/21 dei 21 ragazzi coinvolti nel progetto Movers A1, due non sono riusciti a conseguire la certificazione, invece del progetto Flyers A1 cinque dei quattordici ragazzi frequentanti il corso, non sono riusciti ad ottenere la certificazione a causa delle continue quarantene e chiusure in cui è andata incontro la scuola per via del covid-19. Tuttavia considerando il livello di partenza degli alunni complessivamente medio-bassi, i risultati ottenuti possono considerarsi alquanto soddisfacenti per buona parte di essi. L'attività svolta è stata incentrata sullo sviluppo e potenziamento delle competenze in listening, reading, writing e speaking. I ragazzi impegnati nel Delf sono riusciti a conseguire tutti la certificazione. Nell'A.S 21/22 tutti gli alunni hanno sostenuto l'esame finale per il conseguimento della certificazione KET e Movers in data 30 maggio presso l'istituto N. Ingannamorte con esito positivo. Il 7 e 8 Giugno i ragazzi impegnati con il Delf hanno sostenuto prima la prova scritta poi quella orale conseguendo buoni risultati.

## Evidenze

### Documento allegato

OBIETTIVO1.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

Nell'A.S. 2019/20 e in quello successivo la Banca d'Italia, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ha avviato il progetto Educazione finanziaria nelle scuole con l'obiettivo di introdurre le fondamenta di economia e finanza nei programmi scolastici di tutti i livelli di istruzione. Il progetto ha entusiasmato particolarmente le insegnanti dell'I.C. "Ingannamorte" che hanno voluto sperimentarlo nella classe 4<sup>A</sup> della Scuola Primaria "M. Soranno". Il progetto ha avuto come motto: Tutti per uno economia per tutti! Il filo conduttore sono state le storie di quattro amici e un cane che si confrontano, con un po' di ironia, con situazioni reali o realistiche che presentano risvolti economici. Il progetto è stato suddiviso in cinque capitoli:

- Reddito e pianificazione;
- Moneta e prezzi;
- Pagamenti e acquisti;
- Risparmio e investimento;
- Il credito.

Nell'A.S. 2021/22 il Pon di Scienze è stato rivolto a venti alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di Primo grado le cui finalità erano le seguenti:



- 1.Sviluppare e consolidare le competenze di base in ambito scientifico con l'utilizzo del laboratorio scientifico.
- 2.Stimolare i giovani a confrontare l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio) ponendosi delle domande significative e quindi formulare e confrontare delle ipotesi verificate poi attraverso esperimenti.
- 3.Guidare alla discussione dei risultati con i compagni e i docenti al fine di avviare una nuova domanda di ricerca.

Nella scuola Primaria invece è stato realizzato il PON: "Matematica che passione"

Destinatari: 21 alunni delle classi quarte

Obiettivi: Recuperare e rinforzare elementi di matematica, acquisire competenze digitali, saper progettare individualmente e in gruppo, risolvere problemi in situazioni non note, mostrare un atteggiamento riflessivo e consono all'attività, partecipare con il gruppo in modo sereno e collaborativo.

## Risultati raggiunti

Dei cinque capitoli, del progetto finanziario è stato svolto unicamente il primo in quanto il progetto ha avuto inizio dopo il seminario del 17/02/2021 e si è attuato solo nei giorni di didattica in presenza, poiché il progetto promuove inclusione e socializzazione, meglio sperimentabili in un'aula reale piuttosto che in un' aula virtuale.

Nel Pon di scienze della scuola Secondaria gli allievi hanno manifestato un vivo interesse per tutti gli argomenti trattati, collaborando attivamente. La fase pratica di laboratorio scientifico, svolta contemporaneamente con le lezioni teoriche, hanno permesso di facilitare l'apprendimento dei contenuti teorici.

Si è evidenziato un progresso da parte di tutti i partecipanti tale da poter asserire che il percorso formativo ha prodotto nel complesso risultati soddisfacenti. Gli allievi hanno mostrato padronanza dei contenuti acquisiti durante la presentazione delle attività svolte ai loro genitori.

Con il Pon di matematica della scuola Primaria sono stati realizzati cartelloni riassuntivi ,giochi indovinello e giochi percorso.

Tutti i momenti sono stati racchiusi in un video multimediale mediante il quale sono stati collocate tutte le immagini che ripercorrono le fasi del progetto.

A causa dell'emergenza Covid il nostro Istituto in questo triennio non ha partecipato ai giochi matematici ,cosa che faceva annualmente suscitando grande entusiasmo tra gli alunni sia della Secondaria, che della Primaria.

## Evidenze

### Documento allegato

OBIETTIVO2Potenziamentodellecompetenzematematico-logicheescientifiche.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

Nell'A.S. 2019/20 il 20 e 21 Dicembre presso la parrocchia dello Spirito Santo si è svolto il Concerto di Natale del nostro Istituto che ha visto la collaborazione dell'orchestra giovanile dell'indirizzo musicale della Scuola Secondaria con il Coro dei bambini del Circolo didattico Savio-Fiore e "M. Soranno". Durante l'anno scolastico 2020/2021, non potendo realizzare i tradizionali concerti e saggi in presenza a causa della pandemia per Covid-19 sono stati preparati files audio e video, nei quali i ragazzi hanno suonato all'interno della propria abitazione, utilizzando la videocamera dello smartphone per registrare e le cuffie per sentire la base o il metronomo. Le registrazioni sono state poi elaborate dai docenti di strumento con l'utilizzo di vari softwares e presentati durante gli open day e in occasione della festività religiosa del Santo Natale.

Per quanto riguarda le certificazioni musicali (TRINITY),nell'A.S. 2020/21 vi è stata una sola certificazione, mentre nell'A.S. 2021/22 le certificazioni sono state tre.





Nell'A.S. 2021/22 si è attuato il Progetto Musa le attività si sono svolte in forma laboratoriale in incontri di due ore settimanali, per un totale di 10 ore, nel mese di maggio, nei seguenti giorni: 19, 25, 26, 30 e 31, con performance finale il giorno 5 giugno.

Il progetto ha visto coinvolti i ragazzi di tutte le classi della scuola Secondaria di primo grado che hanno accolto con entusiasmo la proposta di far parte del coro della scuola "Le Verdi Note".

Sempre nell'A.S. 2021/22 si è svolto il PON "Educazione al linguaggio cinematografico - Saper guardare un film", destinato a 23 alunni/e di seconda e terza media.

L'idea progettuale basata sul promuovere la didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo, sull'acquisizione di strumenti e metodi di analisi atti a favorire la conoscenza della grammatica delle immagini in movimento e la consapevolezza della natura e della specificità del loro funzionamento, anche al fine di utilizzare l'opera cinematografica quale strumento trasversale all'interno dei percorsi curricolari, è stata completamente realizzata.

## Risultati raggiunti

A causa dell'emergenza epidemiologica Covid-19, le manifestazioni di "musica d'insieme", fatte con la collaborazione dell'orchestra del nostro Istituto con il coro dei bambini della Scuola Primaria non state effettuate come programmate. Gli studenti ad indirizzo musicale grazie alla preparazione dei files audio e video sono rimasti in contatto con i propri compagni e docenti, con i quali hanno condiviso, discusso e analizzato le loro performances musicali. Le certificazioni musicali non sono state conseguite come previste nei traguardi, sia per il Covid-19, ma anche perchè per sostenere l'esame, le famiglie dovrebbero pagare una cifra, che si aggirerebbe intorno alle 100 euro, e spesso questo diventa motivo di rinuncia per i ragazzi che frequentano l'indirizzo musicale.

Grazie al progetto "Musa" i brani, eseguiti a due voci, hanno dato la possibilità ai ragazzi di memorizzare l'intonazione della loro "voce" senza confondersi con quella dei loro compagni, sviluppando l'orecchio musicale che ognuno di loro possiede, ma che spesso ignora.

Il progetto si è concluso con la performance finale, il concerto di fine anno, in cui i ragazzi si sono esibiti con disinvoltura, eleganza e corretta intonazione riscuotendo successo di pubblico.

Tutte le lezioni del PON "Educazione al linguaggio cinematografico - Saper guardare un film", hanno visto un'ampia partecipazione da parte dei ragazzi. Il corso di cinema indirizzato agli studenti ha costituito un'esperienza preziosa aprendoli a un rapporto razionale e non più acritico nei riguardi dell'immagine in movimento. Il percorso ha avuto anche come obiettivo determinante quello di sollecitare, attraverso i codici e le tecniche del linguaggio cinematografico, l'immaginazione e la rielaborazione delle emozioni vissute dai ragazzi nella realtà. È stata realizzata una fotogallery ed un video i cui link di accesso sono di seguito riportati, la simulazione di una pagina di sceneggiatura e un Caviardage sulle pagine di un libro da cui è tratto uno dei film della rassegna che è servito da attivatore.

## Evidenze

### Documento allegato

obiettivo3potenziamentodellecompetenzenellapraticaenellaculturamusicali,.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Nell'A.S. 2019/20 e in quello successivo la Banca d'Italia, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ha avviato il progetto Educazione finanziaria nelle scuole con l'obiettivo di introdurre le fondamenta di economia e finanza nei programmi scolastici di tutti i livelli di istruzione. Il progetto ha entusiasmato particolarmente le insegnanti dell'I.C. "Ingannamorte" che hanno voluto sperimentarlo nella classe 4<sup>A</sup> della Scuola Primaria "M. Soranno". Il progetto ha avuto come motto: Tutti per uno economia per tutti! Il filo conduttore sono state le storie di quattro amici e un cane che si confrontano, con un po' di ironia, con situazioni reali o realistiche che presentano risvolti economici. Il progetto è stato suddiviso in cinque capitoli:



- Reddito e pianificazione;
- Moneta e prezzi;
- Pagamenti e acquisti;
- Risparmio e investimento;
- Il credito.

Gli obiettivi sono stati i seguenti:

- valorizzare il processo necessario per perseguire gli obiettivi inerenti al risparmio ambientale (risorse), etico (scelte consapevoli), economico (valore);
- potenziare il livello delle conoscenze degli alunni partendo dalle loro preconoscenze;
- facilitare la comprensione del reddito e dell'importanza della pianificazione avvicinando gli alunni a situazioni concrete di vita quotidiana;
- conoscere le funzioni della moneta e la determinazione dei prezzi;
- conoscere i diversi strumenti di pagamento;
- conoscere l'importanza del risparmio e le varie forme di investimento;
- approfondire le tematiche sull'uso consapevole del denaro e sul risparmio;
- promuovere l'interdisciplinarietà attraverso attività che coinvolgono materie diverse.

Nell'A.S. 21019/20 in occasione della Giornata della Memoria, l'Istituto ha organizzato tre rappresentazioni teatrali che ha visto una sinergica collaborazione tra gli alunni delle terze classi della nostra scuola Secondaria di Primo Grado e gli alunni delle classi quinte della scuola Savio-Fiore e Soranno. Il tema trattato è stato la "Shoah": ne consegue la condanna di ogni forma di dittatura, di razzismo, di violenza e prevaricazione nei confronti di ogni essere umano a partire dal compagno di banco. Questi i valori che i docenti e i ragazzi hanno voluto trasmettere durante lo spettacolo: condivisione, accoglienza, rispetto dell'altro.

Nell'A.S. 2021/22 in seguito alla guerra Russia-Ucraina sono state svolte nella scuola Secondaria e Primaria attività didattiche sul tema della pace e della guerra per sensibilizzare i bambini e i ragazzi, sui conflitti che affliggono alcuni Paesi del mondo. Nel laboratorio di scrittura creativa è stato prodotto un libro sugli slogan contro la guerra.

## Risultati raggiunti

Dei cinque capitoli del progetto Educazione Finanziaria è stato svolto unicamente il primo in quanto il progetto ha avuto inizio dopo il seminario del 17/02/2021 e si è attuato solo nei giorni di didattica in presenza, poiché il progetto promuove inclusione e socializzazione, meglio sperimentabili in un'aula reale piuttosto che in un' aula virtuale.

Le finalità e gli obiettivi del progetto sono stati raggiunti in modo soddisfacente. Gli alunni, infatti, hanno migliorato i rapporti interpersonali e comportamentali, l'autonomia operativa e la partecipazione alla vita scolastica, aumentando l'autostima; hanno altresì potenziato abilità e conoscenze trasversali. In questo modo si è cercato di promuovere il successo scolastico e formativo di ogni alunno.

Le rappresentazioni teatrali sulla Shoah hanno fatto acquisire nei ragazzi nuovi valori, attraverso l'interpretazione dei diversi personaggi suscitando grande entusiasmo.

L'emergenza Covid -19 non ha più consentito alla nostra scuola di fare nuove manifestazioni teatrali dopo l'A.S. 2019/20.

Le attività didattiche sul tema della pace e della guerra sono state accolte dagli alunni con grande entusiasmo.

## Evidenze

### Documento allegato

giornatamemoriaEDUCAZIONEFINANZIASCUOLAPRIMARIA.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte



Nell'A.S. 2021/22 grazie al progetto lettura "I Guerrieri Arcobaleno" i ragazzi delle classi prime della scuola Secondaria di Primo Grado hanno appreso la storia della nascita di Greenpeace che ha cambiato le vite di milioni di persone sul pianeta e anche, in parte, le sorti del pianeta in sé. Di fatto, un piccolo gruppo di persone ha costituito il più grande movimento ambientalista della storia. I ragazzi hanno preso consapevolezza del problema ambientale immedesimandosi nei personaggi attraverso una piccola rappresentazione teatrale e realizzando dei video che affrontava il tema "Ambiente". La finalità del progetto era quella di "Favorire lo sviluppo di una "coscienza ambientale" per la salvaguardia del territorio e in particolare capire come una buona gestione dei rifiuti possa prevenire grosse conseguenze ambientali."

## Risultati raggiunti

Grazie al progetto lettura, gli alunni sono stati incoraggiati a fare la loro parte nella salvaguardia del pianeta, rispettando l'ambiente che li circonda a partire da quello scolastico, comprendendo che, indipendentemente dall'età, ognuno di noi può contribuire alla tutela ambientale.

## Evidenze

### Documento allegato

SEMPLICEMENTEEROI.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Le classi IV A e IV B della scuola Primaria "M. Soranno" hanno partecipato alle Olimpiadi pensate, organizzate e realizzate nel mese di maggio dell'anno scolastico 2020/2021. Il Ministero dell'istruzione aveva promosso per il corrente anno scolastico "Joy of moving", (JOM), metodo educativo innovativo centrato su giochi di movimento ideati per le fasce d'età della scuola dell'infanzia e della scuola Primaria, orientato a creare le condizioni di sviluppo motorio, ma anche cognitivo e sociale del bambino. Nell'A.S.2021/22 il progetto "Scuola Attiva Kids", promosso da Sport e Salute, dal Miur e dal Comitato Italiano Paraolimpico ha visto la partecipazione delle classi terze della Primaria e di alcune classi della Secondaria alla " Torch Run Special Olympics" (11 aprile 2022) e la partecipazione di tutte le classi al Contest sul Benessere e alla Festa dello sport di fine anno (31 maggio), parti integranti del progetto stesso.

Nell'A.S.2021/22 sono stati avviati due moduli sullo sport:

Il Modulo "Avviamento allo sport del tennis": progetto di continuità dell'Istituto Comprensivo. Tempi di svolgimento: da giugno ai primi di ottobre. Destinatari: 18/19 alunni delle attuali classi quinte Primaria, che si sono iscritti, per l'a.s.2021-2022, alla classe prima della scuola secondaria N. Ingannamorte, (anche con la partecipazione di alunni diversamente abili).

Il Modulo "Avviamento all'atletica e alla pallavolo": Tempi di svolgimento: giugno-luglio. Destinatari: 18/19 alunni delle classi prime della Secondaria di primo grado, (anche con la partecipazione di alunni diversamente abili).

Sempre nello stesso anno scolastico si è svolto il Progetto "Frutta e verdure nelle scuole" rivolto ai bambini che frequentavano la scuola Primaria (6-11 anni) con lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

## Risultati raggiunti

Grazie al metodo educativo innovativo e originale (JOY OF MOVING) i bambini si sono approcciati al movimento attraverso la dimensione ludica. Il metodo ha reso l'alunno protagonista attivo del proprio processo di apprendimento, promuovendo lo sviluppo delle sue competenze in ambito motorio, socio-cognitivo ed emozionale: è attraverso il gioco che i bambini affinano le life skills. I bambini hanno



ricevuto come premio un kit sportivo.

La festa di fine anno, grande tributo alla pace, è stato il momento culminante del progetto perché attraverso essa è stato possibile verificare il raggiungimento dei traguardi del progetto ossia:

- promozione di atteggiamenti positivi nei confronti dell'educazione fisica, attività fisica e sport per tutti gli alunni e per la scuola;
- organizzazione di attività in contesto ludico e gioioso per favorire l'apprendimento motorio e costruzione di positivi climi di classe-scuola e l'acquisizione della percezione dell'autoefficacia;
- accessibilità e inclusione di tutte le diversità che la scuola accoglie e sviluppo del senso di appartenenza alla comunità;
- conoscenza e avvicinamento degli allievi alla bellezza del gioco di movimento, gioco sport e progetto di vita che integri l'educazione della scuola con quella dello sport;
- promozione della cultura del benessere e del movimento affinché i bambini imparino a compiere scelte salutari;
- creare una alleanza educativa tra la scuola, le famiglie, il territorio e il movimento sportivo volta a promuovere una corretta «cultura sportiva»;
- dare visibilità ai percorsi progettuali interdisciplinari e trasversali realizzati dai docenti per l' Educazione Fisica curriculare e l'Educazione Civica interdisciplinare.

## Evidenze

### Documento allegato

rendicontazione sport-frutta.....pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Nell'A.S 2021/22 sono stati attivati due Pon sul coding: uno per la scuola Primaria e uno per la Secondaria

1 PON: coding, robotica e pensiero computazionale "Coding: giocare e apprendere con le nuove tecnologie". Tempi di svolgimento: gennaio-maggio2022. Destinatari: 18/19 alunni delle classi terze e quarte Primaria,

2 PON "Coding: apprendere con le nuove tecnologie". Tempi di svolgimento: settembre-dicembre2021. Destinatari: 18/19 alunni delle classi prime della scuola Secondaria.

Lo scopo dei due Progetti è stato quello di educare gli alunni all'utilizzo del pensiero computazionale per migliorare le capacità di problem solving e dare impulso alle STEAM. Gli alunni hanno fatto semplici esperienze di Coding, come attività trasversale. L'obiettivo è stato, dunque, realizzato in modo costruttivo, tramite attività di scoperta e gioco.

Il corso ha consentito agli alunni di imparare divertendosi, di vivere un'esperienza fortemente socializzante e di potenziare la capacità di ipotizzare soluzioni.

I ragazzi si sono cimentati in codici, algoritmi, istruzioni e diagrammi di flusso. Hanno sperimentato la programmazione a blocchi, le sequenze di istruzioni e la programmazione con Scratch.

Gli obiettivi perseguiti sono stati i seguenti:

- Sviluppare le competenze logiche e la capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente.
- Pensare in maniera algoritmica.
- Riuscire a scomporre un problema complesso in diverse parti.
- Diventare soggetti attivi della tecnologia.
- Trovare strategie per acquisire nuove competenze

L'approccio metodologico si è basato principalmente su un approccio ludico e sulla didattica laboratoriale finalizzato alla promozione dell'apprendimento situato in gruppo e dello star bene a scuola; inoltre, l'ottimo rapporto che si è instaurato tra i tutti gli "attori" coinvolti ha contribuito alla creazione di un sereno ed efficace ambiente di apprendimento.

Sempre nell'A.S 2021/22 una docente interna, ha fatto un corso di aggiornamento "Coding, Pensiero



computazionale e Robotica Educativa" ad alcuni docenti della scuola Primaria e Secondaria per un totale di 13 ore.

## Risultati raggiunti

È possibile affermare che questa esperienza ha fornito a tutti gli attori un input motivazionale positivo, fornendo ai ragazzi l'opportunità di conoscere una scuola capace di accogliere e accrescere le loro curiosità e facilitare lo sviluppo delle loro attitudini. La partecipazione ai due corsi è stata pienamente soddisfacente. Dalle verifiche effettuate, dalla costanza e dall'entusiasmo mostrati dagli alunni, dai risultati del gradimento, si evince che tutte le azioni hanno raggiunto risultati soddisfacenti. Risultati altrettanto positivi sono stati conseguiti con il corso di formazione "Coding, Pensiero computazionale e Robotica Educativa" dove i docenti hanno mostrato grande entusiasmo ed hanno appreso nuove competenze digitali.

## Evidenze

### Documento allegato

coding.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Nell'A.S. 2020/21 sono stati promossi nei consigli di Classe di fine 1° quadrimestre, interventi di tutoraggio 8 nella Scuola Secondaria, 2 nella Scuola Primaria per promuovere il successo scolastico e due nella Scuola Secondaria per contrastare la dispersione scolastica.

Con la PROGRAMMAZIONE PON FSE PON 10.3.1A-FSEPONPU-2021-22 è stato attuato L'Avviamento all'atletica e alla pallavolo, svoltosi nei mesi di giugno-luglio. Destinatari: 18/19 alunni delle attuali classi prime della scuola Secondaria di Primo grado. (anche con la partecipazione di alunni diversamente abili).

Si è attuato il Progetto di consulenza psicologica: sportello di ascolto e supporto psico-pedagogico con i fondi ex art.31, comma 1, D.L.n.41 del 22-3-2021, così detto Decreto sostegni.

Nell'A.S. 2021/22 sono stati attuati, nel mese di settembre, dei progetti di recupero di italiano, matematica ed inglese per quei ragazzi che evidenziavano le seguenti caratteristiche:

- Scarso o poco sviluppo delle abilità di base.
- Difficoltà nell'apprendimento.
- Scarsa o poca motivazione allo studio.

Gli alunni hanno seguito lezioni frontali, esercitazioni, applicazioni di schemi operativi e attività individualizzate miranti ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà. In itinere e al termine delle attività sono state svolte verifiche in base al lavoro svolto.

Sempre nell' A.S. 2021/22 è stato attuato il progetto "L'Unione fa la Forza", presso la scuola Primaria Soranno, contro le forme di bullismo. Le schede operative ed illustrative proposte mostravano e spiegavano quali fossero gli atteggiamenti e i comportamenti che presentano normalmente un bullo e una vittima. Ci sono stati approfondimenti anche in merito al Cyberbullismo. I ragazzi hanno realizzato un poster sul quale dovevano trascrivere le azioni corrette e non corrette.

I link di seguito sono le attività proposte per le classi prime e seconde della scuola primaria:

Spot Porcospino: <https://youtu.be/2tlvISN1o8U>

L'unione fa la forza: <https://youtu.be/91iDz1fzqyc>

I link di seguito sono le attività proposte per le classi terze, quarte e quinte della scuola primaria:

Piripicchio: <https://youtu.be/jGNWu168Q0A>

Storie di bulli, bulletti e bulloni: <https://youtu.be/x6lnS8NMSZI>

Bullismo: <https://youtu.be/PVwa83zNvq0>



Cosa è giusto fare e non fare: [https://youtu.be/\\_pgwLhSYA7o](https://youtu.be/_pgwLhSYA7o).

## Risultati raggiunti

Le attività di tutoraggio e di recupero hanno promosso un processo rieducativo che ha portato alla consapevolezza delle proprie responsabilità personali, concernenti sia la correttezza dei rapporti con gli altri (docenti, personale scolastico, compagni di classe/scuola), sia il rispetto dei luoghi scolastici e degli arredi ivi presenti e di rinsaldare i valori della convivenza civile, mediante un potenziamento di educazione civica, per recuperare alcuni apprendimenti disciplinari.

Tutti gli alunni hanno mostrato interesse e viva partecipazione verso tutte le attività svolte, alcuni hanno recuperato lacune, mentre altri hanno consolidato il proprio sapere.

La figura della psicologa ha supportato l'istituzione nella risoluzione di situazioni problematiche (anche di dispersione scolastica) effettuando interventi singoli e collettivi.

Il Collegio ha espresso giudizio positivo in merito all'utilità di un tale supporto psicologico alle attività didattico-educative.

Il prodotto finale del progetto contro il bullismo è stato la realizzazione di un libro pop-up dal titolo: L'Unione fa la Forza che ha permesso agli alunni di riflettere sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori, di fronte a situazioni di questo genere, collegandosi ai temi della giustizia, del rispetto e dell'inclusione.

## Evidenze

### Documento allegato

bullismo.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Attività svolte

Nell'a.s. 2020/2021 grazie ad una convenzione con il CPIA, alcuni docenti del serale hanno messo a disposizione alcune ore sia per la Primaria, che per la Secondaria per favorire il processo di alfabetizzazione degli studenti stranieri, affinché potessero raggiungere un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, elaborato dal Consiglio d'Europa. Stessa cosa è stata fatta nell'A.S. 2021/22 a cui è stata aggiunta una attività di tutoraggio (15 ore) per supporto linguistico a due alunni di origine straniera in orario pomeridiano avente i seguenti obiettivi:

Obiettivi generali:

- Avviare alla conoscenza della lingua italiana L2.
- Motivare l'apprendimento.
- Ascoltare e comprendere messaggi verbali-oral.
- Esprimere richieste, bisogni, messaggi.
- Leggere correttamente parole e semplici frasi.
- Scrivere correttamente parole e semplici frasi.

-Sviluppare conoscenze linguistiche di base da applicare in contesto scolastico e nella quotidianità.

Obiettivi specifici: Le modalità di intervento sono legate alle specifiche situazioni.

**OBIETTIVI SPECIFICI** Gli obiettivi didattici si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura.

Obiettivi per il Livello PRE-A1 (prima alfabetizzazione):

Ascoltare: - Eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica con l'ausilio di immagini; -

Comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana.

Parlare: - Esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari; - Descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica; - Raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente.





## Risultati raggiunti

Le ore messe a disposizione dai docenti del CPIA sono state esigue a causa della seconda ondata della pandemia da Covid-19 verificatasi a partire da ottobre, che ha costretto alcune regioni come la nostra, a chiudere le scuole per ridurre le occasioni di contagio.

Il corso di tutoraggio per i due stranieri, sebbene questi abbiano sempre frequentato, dimostrando viva partecipazione, non li ha permesso di superare le loro difficoltà nella comprensione della lingua italiana, perchè le ore sono state davvero esigue per ottenere buoni risultati. Si auspica che il prossimo anno scolastico siano dedicate più ore per il corso di alfabetizzazione in ausilio a quegli alunni stranieri immigrati da poco tempo.

## Evidenze

### Documento allegato

Attivitàperglialunnistranieri.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

## Attività svolte

A.S. 19/20 Orientamento in entrata La scuola ha offerto l'opportunità di far visitare ai genitori i vari ambienti dei nostri tre Istituti per conoscere la realtà scolastica e le proposte educative e formative di ciascun Istituto e per l'occasione è stata fatta una rappresentazione teatrale sulla Shoah Orientamento in uscita: LABORATORI DIDATTICI IN ORARIO CURRICOLARE Gli alunni sono stati impegnati in orario antimeridiano in attività in cui i docenti delle Scuole Secondarie del territorio hanno svolto lezioni/laboratori caratterizzanti i diversi indirizzi di studio. Le attività sono state organizzate a classi aperte rimodulando le sette classi terze in base alle preferenze espresse dagli studenti. Per garantire una diversificazione delle attività gli studenti hanno partecipato a più lezioni/laboratori. SPORTELLO PER L'ORIENTAMENTO Nel mese di Gennaio è stato attivato lo sportello per l'orientamento . INCONTRI CON GENITORI E ALUNNI IN ORARIO EXTRACURRICOLARE Sono stati organizzati due incontri pomeridiani, uno il 17/12/19 e l'altro il 13/01/20 rivolti a genitori e studenti, in cui i docenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio hanno illustrato i diversi percorsi di studio. A.S. 20/21 Orientamento in entrata A causa delle misure di contenimento relative al Covid-19, non è stato possibile incontrare in presenza alunni e genitori nelle giornate di Open-Day, e le classi delle Scuole Primarie per le attività laboratoriali. Tuttavia, le attività inerenti all'orientamento sono state organizzate e svolte in modalità on-line Orientamento in uscita A causa delle misure di contenimento relative al Covid-19 non è stato possibile attivare le consuete modalità per incontrare in presenza i docenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado, pertanto sono stati programmati incontri in videoconferenza mediante google meet sia in orario curricolare che pomeridiano. A.S. 21/22 Orientamento in entrata A causa delle misure di contenimento relative al Covid-19 i nostri Open Day si sono svolti sia in modalità virtuale, sia in presenza per piccoli gruppi di genitori /alunni scaglionati mediante prenotazione da parte degli stessi ; la scuola ha offerto l'opportunità di far visitare ai genitori i vari ambienti dei nostri tre Istituti per conoscere la realtà scolastica e le proposte educative e formative di ciascun Istituto. Orientamento in uscita Alla luce del periodo particolare che la "Scuola" ha attraversato, a causa dell'emergenza Covid-19, il nostro Istituto, per presentare agli studenti le diverse offerte formative, ha organizzato incontri con i docenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado, con le seguenti modalità: 1 video-conferenze con modalità a distanza in orario sia curricolare che pomeridiano; 2 incontri in presenza in orario curricolare consentendo l'ingresso in aula di un solo docente della S Sec di S Grado; 3 Incontri online in orario pomeridiano tra singoli alunni/gruppo di alunni con alcuni docenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado.

## Risultati raggiunti

Grazie all'orientamento gli alunni sono stati guidati nel corso ad una scelta più consapevole e ragionata per affrontare il passaggio alla scuola superiore.



Tuttavia per recuperare la visione di orientamento come processo e non solo come una serie di attività proposte e messe in atto dal referente dell'orientamento, è importante coinvolgere tutti i docenti nella programmazione di Unità di apprendimento pianificate all'inizio dell'anno scolastico su obiettivi orientativi comuni da rivolgere a tutti gli alunni a partire da quelli della scuola d'Infanzia fino a quelli della scuola Secondaria di Primo Grado.

## Evidenze

### Documento allegato

ORIENTAMENTO1.pdf





## Prospettive di sviluppo

Apprendere è un processo continuo (Lifelong Learning), che accade durante tutte le azioni della vita (Lifewide Learning), che contempla consuetudini e valori culturali della società di appartenenza (Lifedeeep Learning) e che non può limitarsi a imparare a conoscere e a fare, ma deve anche prevedere l'imparare a vivere insieme e l'imparare a essere.

Per questo riteniamo che gli obiettivi di processo siano strumentali al raggiungimento delle priorità in quanto implican

1. l'implementazione di didattiche attive;
2. una rivisitazione della progettazione didattica (dal modello per obiettivi al modello modulare) in ottica di trasversalità;
3. l'implementazione di una pedagogia meta cognitiva volta alla valorizzazione del processo di apprendimento;
4. una profonda rivisitazione delle pratiche valutative attraverso il potenziamento dell'uso di strumenti di valutazione autentica;
5. la costruzione di strumenti "dinamici" per monitorare il processo di apprendimento negli anni;
6. un accordo strutturato e sistematico con gli altri ordini attraverso la condivisione di finalità, metodi, informazioni.

La complessità del sistema scolastico richiede una struttura organizzativa condivisa e in cui siano chiari compiti e ruoli. Per questo riteniamo fondamentale prevedere delle azioni finalizzate a rendere più efficace ed efficiente la struttura attuale, coinvolgendo in questa azione tutte le componenti: dirigenza, docenti, personale ATA, genitori, alunni e partner del territorio.

Conoscere i risultati a distanza degli studenti in uscita da un segmento scolastico induce un'importante riflessione sulle prassi didattiche adottate, permette di monitorare e adeguare le azioni informative e orientative attuate e fornisce strumenti per contrastare il disagio scolastico che, soprattutto nelle scuole superiori, si manifesta con preoccupanti percentuali di abbandono scolastico.

All'interno del nostro istituto finora non sono state realizzate attività di monitoraggio sistematico dei risultati ottenuti dagli ex allievi, nel loro percorso all'interno degli istituti del segmento successivo. La valutazione dell'efficacia della proposta didattica si è finora basata su feedback ricevuti da ex-studenti, famiglie e docenti delle scuole secondarie di 1° e 2° grado in forma sporadica e parziale. Da quest'anno si intende avviare una raccolta sistematica di informazioni e dati oggettivi relativi alle prestazioni degli alunni nel prosieguo degli studi al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado. Le azioni previste hanno lo scopo di costruire e condividere strumenti per il passaggio di informazioni relative sia agli aspetti disciplinari, sia alle competenze di cittadinanza; tabulare e diffondere le valutazioni riportate dagli alunni in uscita; monitorare i risultati conclusivi degli alunni al termine del primo anno della scuola secondaria di 1° e 2° grado; informare e coinvolgere maggiormente le famiglie. Gli obiettivi previsti sono acquisire dati oggettivi per confermare /smentire i report informali provenienti da alunni, genitori e insegnanti; comparare le prestazioni

degli alunni in uscita con i risultati conseguiti nel primo anno del segmento scolastico successivo; avviare un confronto sulle specifiche competenze richieste agli alunni in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di 1° grado; se necessario ridefinire, nell'ambito di un'azione più generale di autovalutazione della scuola, l'attività educativa dei singoli istituti in funzione di una azione didattica e formativa più efficace. Riteniamo che un maggiore coinvolgimento dei genitori degli alunni in uscita e in ingresso sia un elemento fondamentale per promuovere, in modo fattivo, quanto stabilito dal patto di Corresponsabilità. La partecipazione dei genitori ai momenti di condivisione e confronto e gli esiti del questionario di autovalutazione, permetteranno di monitorare il loro grado di soddisfazione.

Sono, inoltre, previsti incontri tra docenti di ordini diversi per un confronto sulle competenze richieste in ingresso, le metodologie adottate e per la definizione e attuazione di progetti ponte tra i diversi ordini di scuole. I progetti ponte non dovranno coinvolgere solo le classi in uscita o in ingresso, ma costituire un forte elemento di continuità e di orientamento.

Il progetto prevede un ampio uso delle tecnologie (ambienti di archiviazione e condivisione; app per la costruzione condivisa di documenti ...) nelle diverse fasi di realizzazione.