



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto Comprensivo

"Nunzio Ingannamorte" BAIC888007

Via Francesco Baracca, 62 - 70024 Gravina in Puglia (Ba) Tel. e Fax 080.3264277
http://www.ingannamorte.edu.it - baic888007@pec.istruzione.it - baic888007@istruzione.it
Scuola Secondaria di 1° Grado "N. Ingannamorte" C.M. BAMM888018
Scuola Primaria "Soranno" C.M. BAEE888019
Scuola dell'Infanzia "Albero Azzurro" C.M. BAAA888003 C.F. 91112600720

Gravina in Puglia, data del protocollo

A tutti i docenti in servizio anno scolastico 2023/2024

Oggetto: Linee guida per la progettazione didattica a.s 2023/2024: dai Dipartimenti alle sezioni/classi

Il compito dei Dipartimenti costruiti in verticale è la definizione del curricolo verticale di Istituto giusto quando definito nel Regolamento approvato dal Collegio dei docenti con la Delibera n. 30 del 12 aprile 2023. Nel testo presente si forniranno, nella prima parte, alcune indicazioni operative su come procedere nella realizzazione del curricolo verticale di Istituto mentre, nella seconda parte, si definiranno le connessioni tra i lavori dipartimentali e quelli dei consigli di intersezione/interclasse/classe, sempre nell'ottica della realizzazione delle progettazioni didattiche (di sezione, di interclasse, di classe) che dovranno essere coerenti con il curricolo verticale di Istituto.

Parte Prima: il curricolo verticale di Istituto

La redazione del curricolo verticale di Istituto muove dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di Istruzione* di cui al D.M 254/2012: si tratta del testo fondamentale di riferimento per tutti gli step del lavoro di progettazione didattica che saranno di seguito illustrati: pertanto è necessario che tutti i docenti coinvolti siano in possesso delle *Indicazioni* (il testo è facilmente reperibile dal sito web del Ministero per chi non dovesse avere le edizioni cartacee). Del resto la strutturazione stessa dei Dipartimenti è stata pensata da chi scrive proprio in relazione al *Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione* secondo lo schema di seguito riportato:

DIPARTIMENTO	
Dipartimento Letterario e Storico	
Campi di esperienza coinvolti	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> I discorsi e le parole Il sé e l'altro 	<ul style="list-style-type: none"> Italiano; Storia; Geografia; Religione;
Profilo di competenza atteso al termine del primo ciclo di istruzione (tratti dalle <i>Indicazioni Nazionali</i> del 2012)	
<ul style="list-style-type: none"> Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni; Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere 	



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



**Istituto Comprensivo
"Nunzio Ingannamorte" BAIC888007**

Via Francesco Baracca, 62 - 70024 Gravina in Puglia (Ba) Tel. e Fax 080.3264277
http://www.ingannamorte.edu.it - baic888007@pec.istruzione.it - baic888007@istruzione.it
Scuola Secondaria di 1° Grado "N. Ingannamorte" C.M. BAMM888018
Scuola Primaria "Soranno" C.M. BAEE888019
Scuola dell'Infanzia "Albero Azzurro" C.M. BAAA888003 C.F. 91112600720

se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

DIPARTIMENTO	
Dipartimento STEM	
Campi di esperienza coinvolti	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> La conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> Matematica Scienze Tecnologia
Profilo di competenza atteso al termine del primo ciclo di istruzione (tratti dalle <i>Indicazioni Nazionali</i> del 2012)	
<ul style="list-style-type: none"> Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche; 	

DIPARTIMENTO	
Dipartimento Lingue	
Campi di esperienza coinvolti	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> La conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> Inglese Francese
Profilo di competenza atteso al termine del primo ciclo di istruzione (tratti dalle <i>Indicazioni Nazionali</i> del 2012)	
<ul style="list-style-type: none"> Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea 	

DIPARTIMENTO	
Dipartimento Espressività delle arti e del corpo	
Campi di esperienza coinvolti	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> Immagini suoni colori Il corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> Arte e Immagine; Musica; Strumento musicale; Scienze Motorie
Profilo di competenza atteso al termine del primo ciclo di istruzione (tratti dalle <i>Indicazioni Nazionali</i> del 2012)	
<ul style="list-style-type: none"> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. 	



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



**Istituto Comprensivo
"Nunzio Ingannamorte" BAIC888007**

Via Francesco Baracca, 62 - 70024 Gravina in Puglia (Ba) Tel. e Fax 080.3264277
http://www.ingannamorte.edu.it - baic888007@pec.istruzione.it - baic888007@istruzione.it
Scuola Secondaria di 1° Grado "N. Ingannamorte" C.M. BAMB888018
Scuola Primaria "Soranno" C.M. BAEE888019
Scuola dell'Infanzia "Albero Azzurro" C.M. BAAA888003 C.F. 91112600720

Una volta definita schematicamente la connessione tra i Dipartimenti, i campi di esperienza e le discipline ad essi pertinenti, e alcuni nuclei del *Profilo delle competenze al termine del primo ciclo* riportato nelle *Indicazioni Nazionali*, si può procedere con la descrizione dei vari step che i Dipartimenti devono seguire nella redazione del curricolo verticale di Istituto. Userò come esempio di riferimento il Dipartimento Letterario e Storico (ma quanto descritto può essere esteso metodologicamente a tutti gli altri Dipartimenti).

Primo Step: Connettere ai profili di competenza i *traguardi per lo sviluppo delle competenze* articolandoli in relazione ai campi di esperienza e alle discipline di pertinenza di ciascun dipartimento. In altri termini: riportare i traguardi di competenza relativi all'area didattico-disciplinare di pertinenza dello specifico dipartimento (tenendo appunto conto dei campi di esperienza e delle discipline). È un lavoro che implica già una scissione tra Infanzia – Primaria – Secondaria giacché differenti sono i rispettivi traguardi di competenza riportati nelle Indicazioni Nazionali.

DIPARTIMENTO		
Dipartimento Letterario e Storico		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze connessi ai campi di esperienza e discipline di pertinenza del Dipartimento		
Infanzia	Primaria	Secondaria
<u>LE PAROLE E LE COSE</u>	<u>ITALIANO</u>	<u>ITALIANO</u>
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole;</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi si misura con la creatività e la fantasia;</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;</p> <p>Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione;</p>	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni e elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nella elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;</p>



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



**Istituto Comprensivo
"Nunzio Ingannamorte" BAIC888007**

Via Francesco Baracca, 62 - 70024 Gravina in Puglia (Ba) Tel. e Fax 080.3264277
http://www.ingannamorte.edu.it - baic888007@pec.istruzione.it - baic888007@istruzione.it
Scuola Secondaria di 1° Grado "N. Ingannamorte" C.M. BAMB888018
Scuola Primaria "Soranno" C.M. BAEE888019
Scuola dell'Infanzia "Albero Azzurro" C.M. BAAA888003 C.F. 91112600720

<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media;</p> <p><u>IL SE' E L'ALTRO</u></p> <p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro, e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;</p> <p>riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;</p> <p>è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo);</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi;</p> <p style="text-align: center;"><u>STORIA</u></p> <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e</p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente;</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.);</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici;</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con i compagni e insegnanti;</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario;</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici o sonori;</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità); riconosce e usa termini specialistici in base ai campi del discorso;</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate;</p>
--	--	--



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto Comprensivo

"Nunzio Ingannamorte" BAIC888007

Via Francesco Baracca, 62 - 70024 Gravina in Puglia (Ba) Tel. e Fax 080.3264277
<http://www.ingannamorte.edu.it> - baic888007@pec.istruzione.it - baic888007@istruzione.it
 Scuola Secondaria di 1° Grado "N. Ingannamorte" C.M. BAMB888018
 Scuola Primaria "Soranno" C.M. BAEE888019
 Scuola dell'Infanzia "Albero Azzurro" C.M. BAAA888003 C.F. 91112600720

	<p>individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali; Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità; comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità;</p> <p style="text-align: center;"><u>GEOGRAFIA</u></p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti,</p>	<p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo; Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti;</p> <p style="text-align: center;"><u>STORIA</u></p> <p>L'alunno si informa in modo autonomo sui fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali; Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi; Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni; Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo; Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e di confronti con il mondo antico; Conosce aspetti e processi</p>
--	--	---



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto Comprensivo

"Nunzio Ingannamorte" BAIC888007

Via Francesco Baracca, 62 - 70024 Gravina in Puglia (Ba) Tel. e Fax 080.3264277
<http://www.ingannamorte.edu.it> - baic888007@pec.istruzione.it - baic888007@istruzione.it
Scuola Secondaria di 1° Grado "N. Ingannamorte" C.M. BAMB888018
Scuola Primaria "Soranno" C.M. BAEE888019
Scuola dell'Infanzia "Albero Azzurro" C.M. BAAA888003 C.F. 91112600720

	<p>pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani); Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<p>fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico; conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione; Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente; Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p style="text-align: center;"><u>GEOGRAFIA</u></p> <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi; Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali; Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali delle diverse scale geografiche</p>
--	---	--



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto Comprensivo

"Nunzio Ingannamorte" BAIC888007

Via Francesco Baracca, 62 - 70024 Gravina in Puglia (Ba) Tel. e Fax 080.3264277
<http://www.ingannamorte.edu.it> - baic888007@pec.istruzione.it - baic888007@istruzione.it
Scuola Secondaria di 1° Grado "N. Ingannamorte" C.M. BAMM888018
Scuola Primaria "Soranno" C.M. BAEE888019
Scuola dell'Infanzia "Albero Azzurro" C.M. BAAA888003 C.F. 91112600720

I traguardi per lo sviluppo delle competenze “rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l’azione educativa allo sviluppo integrale dell’allievo” (p. 13 delle *Indicazioni*). Pertanto, una volta riportati tutti i traguardi di competenza riferiti ai propri ambiti disciplinari, i Dipartimenti devono definire la “pista culturale e didattica” da percorrere per giungere appunto ai predetti traguardi. Chiaro che questa pista altro non è se non il curriculum verticale di istituto. Pietre miliari che si trovano su questa pista e che, per così dire, ne indirizzano il percorso verso il raggiungimento dei traguardi sono invece gli *obiettivi di apprendimento*: arriviamo così al secondo step

NB: Per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria il lavoro nei dipartimenti verticali finalizzato alla definizione del curriculum verticale di Istituto sostituisce il lavoro di progettazione annuale che veniva svolto dall'intersezione e dall'interclasse nel mese di settembre prima dell'inizio delle lezioni

Secondo step: collegare ai traguardi di competenze uno o più obiettivi di apprendimento generali che sono riportati nelle *Indicazioni Nazionali*, suddivisi per nuclei tematici. Per comprendere le operazioni richiamate in questo secondo step è necessario fare due chiarimenti: il primo è che non è affatto necessario riportare tutti gli obiettivi di apprendimento presenti nelle *Indicazioni Nazionali*. Sarebbe opportuno dare rilievo solo ad alcuni obiettivi quelli che il Dipartimento ritiene maggiormente significativi *considerata anche l'utenza e il contesto specifico della scuola*. È dunque un lavoro di “selezione” degli obiettivi di apprendimento che compete al Dipartimento e che è molto importante perché, successivamente, su questa selezione si andrà a svolgere la seconda selezione da parte dei consigli di intersezione/interclasse/classe per la definizione degli obiettivi specifici di apprendimento nelle progettazioni di intersezione/interclasse/classe. Il secondo chiarimento riguarda il fatto che nelle *Indicazioni Nazionali* gli obiettivi di apprendimento sono suddivisi per nuclei tematici. Allora potrebbe essere utile, per meglio realizzare la connessione tra traguardi e obiettivi, riarticolare i primi già in riferimento ai nuclei tematici degli obiettivi. Segue l'esempio riferito alla Primaria (*si tratta di un esempio che tiene conto solo dei traguardi di Italiano connessi al nucleo tematico di Ascolto e Parlato*)

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo
[ASCOLTO E PARLATO]



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



**Istituto Comprensivo
"Nunzio Ingannamorte" BAIC888007**

Via Francesco Baracca, 62 - 70024 Gravina in Puglia (Ba) Tel. e Fax 080.3264277
http://www.ingannamorte.edu.it - baic888007@pec.istruzione.it - baic888007@istruzione.it
Scuola Secondaria di 1° Grado "N. Ingannamorte" C.M. BAMB888018
Scuola Primaria "Soranno" C.M. BAEE888019
Scuola dell'Infanzia "Albero Azzurro" C.M. BAAA888003 C.F. 91112600720

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione: le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; [LETTURA]

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; [SCRITTURA]

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; [SCRITTURA]

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) [LESSICO]

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi [GRAMMATICA]

Nella tabella che segue ecco un esempio di "scelta" di obiettivi generali di apprendimento connessi ai traguardi di competenza raccordabili al nucleo tematico "Ascolto e Parlato" (NB: sono solo due gli obiettivi individuati nell'esempio ma è preferibile una scelta più ampia: 4 obiettivi MAX).

SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO	
NUCLEO TEMATICO ASCOLTO E PARLATO	
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GENERALI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA E DELLA CLASSE QUINTA
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	<p><i>Classe Terza</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola; 2. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe <p><i>Classe Quinta</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi; 2. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



**Istituto Comprensivo
"Nunzio Ingannamorte" BAIC888007**

Via Francesco Baracca, 62 - 70024 Gravina in Puglia (Ba) Tel. e Fax 080.3264277
http://www.ingannamorte.edu.it - baic888007@pec.istruzione.it - baic888007@istruzione.it
Scuola Secondaria di 1° Grado "N. Ingannamorte" C.M. BAMM888018
Scuola Primaria "Soranno" C.M. BAEE888019
Scuola dell'Infanzia "Albero Azzurro" C.M. BAAA888003 C.F. 91112600720

Segue adesso l'esempio riferito alla Secondaria (si tratta di un esempio che tiene conto solo dei traguardi di Italiano connessi al nucleo tematico di Ascolto e Parlato)

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni e elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali; Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nella elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali; Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente; Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.); [ASCOLTO E PARLATO]

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici; Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con i compagni e insegnanti; [LETTURA]

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario; Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici o sonori; [SCRITTURA]

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità); riconosce e usa termini specialistici in base ai campi del discorso; Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate; [LESSICO]

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo; Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti; [GRAMMATICA E USI DELLA LINGUA]

SCUOLA SECONDARIA - ITALIANO	
NUCLEO TEMATICO ASCOLTO E PARLATO	
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GENERALI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni e elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali; Usa la	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente; Intervenire in una conversazione o in una discussione di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale;



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



**Istituto Comprensivo
"Nunzio Ingannamorte" BAIC888007**

Via Francesco Baracca, 62 - 70024 Gravina in Puglia (Ba) Tel. e Fax 080.3264277
http://www.ingannamorte.edu.it - baic888007@pec.istruzione.it - baic888007@istruzione.it
Scuola Secondaria di 1° Grado "N. Ingannamorte" C.M. BAMM888018
Scuola Primaria "Soranno" C.M. BAEE888019
Scuola dell'Infanzia "Albero Azzurro" C.M. BAAA888003 C.F. 91112600720

<p>comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nella elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali; Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente; Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.);</p>	<p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave ecc...); Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)</p>
---	--

Per quanto concerne l'Infanzia le *Indicazioni Nazionali*, opportunamente, non fanno riferimento agli obiettivi né tantomeno ai nuclei tematici bensì ai "compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza". È possibile allora costruire uno schema simile a quello riferito a Primaria e Secondaria muovendo dai traguardi di competenza connessi ai campi di esperienza. La ratio però, per l'Infanzia, dovrà essere quella di collegare ai traguardi di competenza, riferiti ai campi di esperienza, i "compiti di sviluppo" ad essi pertinenti. Ecco un esempio che muove dai traguardi di competenza dei campi di esperienza "I discorsi e le parole", "La conoscenza del mondo"

SCUOLA INFANZIA	
TRAGUARDO DI COMPETENZA	COMPITO DI SVILUPPO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (5 ANNI)
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati; Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole; Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi si misura con la creatività e la fantasia; Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media;</p>	<p>Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole dei desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze; Ha sviluppato l'attitudine a porre e porsi domande di senso su questioni etiche e morali;</p>



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto Comprensivo

"Nunzio Ingannamorte" BAIC888007

Via Francesco Baracca, 62 - 70024 Gravina in Puglia (Ba) Tel. e Fax 080.3264277
<http://www.ingannamorte.edu.it> - baic888007@pec.istruzione.it - baic888007@istruzione.it
 Scuola Secondaria di 1° Grado "N. Ingannamorte" C.M. BAMM888018
 Scuola Primaria "Soranno" C.M. BAEE888019
 Scuola dell'Infanzia "Albero Azzurro" C.M. BAAA888003 C.F. 91112600720

--	--

Terzo step: ci porta già nel cuore del curricolo verticale: si tratta di individuare *per ciascun anno di corso* gli obiettivi generali di apprendimento formulati tenendo conto degli obiettivi generali di apprendimento riportati nelle *Indicazioni Nazionali* riferiti, per la Primaria, alla terza e alla quinta e, per la Secondaria, alla terza. Questo lavoro deve essere quindi fatto graduando a ritroso gli obiettivi e avendo come punto di partenza l'obiettivo prefissato per la classe terza e quinta (Primaria), terza (Secondaria). Quindi, nella Primaria, partiamo dall'obiettivo generale di apprendimento previsto per le classi terze per definire quelli previsti per le classi prime e seconde, partiamo dall'obiettivo generale di apprendimento previsto per le classi quinte per definire quelli previsti per le classi quarte. Naturalmente per la Secondaria si partirà dagli obiettivi della classe terza per definire quelli delle seconde e delle prime. Un esempio può essere quello che segue:

SCUOLA PRIMARIA
Classe Prima
Costruire semplici dialoghi conversazioni in classe, con i docenti e i pari, rispettando le regole fondamentali dei turni di parole; Descrivere con parole proprie il contenuto di esposizioni ascoltate in classe;
Classe Seconda
Riconoscere la natura delle differenti situazioni comunicative, adeguarsi ad esse, e parteciparvi nel pieno rispetto delle regole di parola; Descrivere con parole proprie il contenuto di narrazioni o discussioni ascoltate in classe individuandone i nuclei principali;
Classe Terza
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola; Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
Classe Quarta
Costruire interazioni collaborative con i pari e con i docenti per mezzo di dialoghi, conversazioni o discussioni nelle quali formula domande e fornisce risposte adeguate; Rielaborare i contenuti delle esposizioni ascoltate in classe e prodotte da fonti diverse, sia dirette che indirette, e, nel caso di messaggi ascoltati dai media, descriverne i contenuti;
Classe Quinta
Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi; Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto Comprensivo

"Nunzio Ingannamorte" BAIC888007

Via Francesco Baracca, 62 - 70024 Gravina in Puglia (Ba) Tel. e Fax 080.3264277
http://www.ingannamorte.edu.it - baic888007@pec.istruzione.it - baic888007@istruzione.it
Scuola Secondaria di 1° Grado "N. Ingannamorte" C.M. BAMB888018
Scuola Primaria "Soranno" C.M. BAEE888019
Scuola dell'Infanzia "Albero Azzurro" C.M. BAAA888003 C.F. 91112600720

SCUOLA SECONDARIA
Classe Prima
<p>Riportare, a seguito di un ascolto attivo, i contenuti essenziali e lo scopo generale di un testo, sia scritto che orale anche prodotto dai media, riconoscendone la fonte emittente; Utilizzare le occasioni comunicative in classe, sia con i docenti che tra pari, per esprimere con cognizione il proprio punto di vista rispettando i turni di parola e le regole fondamentali del dialogo; Riportare, a seguito di un ascolto attivo, i punti essenziali di un testo ascoltato in classe riferendone oralmente i contenuti essenziali; Rielaborare i contenuti di studio con esposizioni orali ordinate e coerenti e con l'utilizzo consapevole dei vari lessici disciplinari di base;</p>
Classe Seconda
<p>Riportare, a seguito di un ascolto attivo, i contenuti essenziali e lo scopo generale di un testo, sia scritto che orale anche prodotto dai media, riconoscendone la fonte emittente; Utilizzare le occasioni comunicative in classe, sia con i docenti che tra pari, per esprimere con cognizione il proprio punto di vista rispettando i turni di parola e le regole fondamentali del dialogo; Riportare, a seguito di un ascolto attivo, i punti essenziali di un testo ascoltato in classe riferendone oralmente i contenuti essenziali; Rielaborare i contenuti di studio con esposizioni orali ordinate e coerenti e con l'utilizzo consapevole dei vari lessici disciplinari di base;</p>
Classe Terza
<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente; Intervenire in una conversazione o in una discussione di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale; Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave ecc...); Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)</p>

Per l'Infanzia invece si tratta di graduare a ritroso i compiti di sviluppo che le *Indicazioni Nazionali* hanno previsto al termine del percorso. Un esempio potrebbe essere il seguente:

SCUOLA INFANZIA
3 ANNI
<p>Comincia a manifestare, anche attraverso forme comunicative non verbali, consapevolezza delle proprie emozioni e degli stati d'animo degli altri manifestando prime forme di relazione empatica nei confronti dei pari; Descrive situazioni vissute in maniera semplice anche con linguaggi non verbali e ricorrendo al gioco e alle immagini; Manifesta le prime espressioni personali costruendo prime interazioni con i docenti e con i pari;</p>
4 ANNI
<p>Ha acquisito consapevolezza dei propri stati d'animo sia in riferimento a situazioni concrete che a situazioni non concrete connesse a paure e desideri;</p>



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto Comprensivo

"Nunzio Ingannamorte" BAIC888007

Via Francesco Baracca, 62 - 70024 Gravina in Puglia (Ba) Tel. e Fax 080.3264277
<http://www.ingannamorte.edu.it> - baic888007@pec.istruzione.it - baic888007@istruzione.it
 Scuola Secondaria di 1° Grado "N. Ingannamorte" C.M. BAMM888018
 Scuola Primaria "Soranno" C.M. BAEE888019
 Scuola dell'Infanzia "Albero Azzurro" C.M. BAAA888003 C.F. 91112600720

<p>Ha acquisito le basi della lingua italiana per raccontare e descrivere, in forma semplice, esperienze vissute significative; Ha acquisito una prima autonomia espressiva riconoscendo anche forme espressive altre rispetto alle proprie; Elabora le prime domande su questioni di senso generali connesse al bene/male, giusto/ingiusto, bello/brutto</p>
5 ANNI
<p>Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole dei desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze; Ha sviluppato l'attitudine a porre e porsi domande di senso su questioni etiche e morali;</p>

Parte Seconda: dal curricolo verticale alle progettazioni di intersezione/interclasse/classe

Il curricolo verticale di Istituto si compone, quindi, per ciascun anno di corso di Infanzia, Primaria e Secondaria di obiettivi di apprendimento generali (ma graduati a seconda dell'anno di corso) intesi come acquisizioni processuali finalizzati al conseguimento dei traguardi di competenza prescritti dalle *Indicazioni Nazionali*. È dunque evidente che tale curricolo, come è giusto che sia, permane ancora ad un livello di generalità: gli obiettivi prescritti dal curricolo di istituto sono, infatti, *indicativi, orientativi*, ma *non operativi*. La differenza è sostanziale: obiettivi indicativi/orientativi perché definiscono la traccia generale di un percorso didattico e restituiscono, dal punto di vista squisitamente didattico, l'identità della nostra scuola (il curricolo verticale sarà infatti riportato nel PTOF). Gli obiettivi operativi sono invece quegli obiettivi didattici – possiamo già definirli *obiettivi specifici di apprendimento* – che in ciascuna sezione/interclasse/classe è necessario definire nelle specifiche progettazioni didattiche: mentre gli obiettivi di apprendimento definiti nel curricolo verticale di Istituto, stante la loro formulazione orientativa e non operativa, non si prestano ad essere valutati in quanto non presentano operatività di fatto svolgibili dagli alunni, gli obiettivi specifici di apprendimento, in quanto formulati operativamente, sono oggetto di valutazione. *Intorno ad essi dunque si costruisce la fondamentale connessione tra progettazione didattica e valutazione.* **Gli obiettivi specifici di apprendimento sono uno dei punti cruciali del processo di valutazione degli alunni: valutare significa infatti descrivere la distanza tra il risultato conseguito dall'alunno al termine di determinate prove di verifica e il risultato atteso, ossia l'obiettivo previsto. È chiaro allora che un corretto processo di valutazione implica necessariamente che il docente abbia ben chiari gli obiettivi specifici di apprendimento sui quali costruire le prove di verifica e in riferimento ai quali procedere con la valutazione dell'alunno.** Si tratta di un aspetto fondamentale che non è più di pertinenza dei Dipartimenti ma dei singoli consigli di intersezione, interclasse e di classe. Tuttavia il Dipartimento fornisce ai consigli la base su cui lavorare. I consigli nel loro compito di progettazione infatti dovranno partire dagli obiettivi



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto Comprensivo

"Nunzio Ingannamorte" BAIC888007

Via Francesco Baracca, 62 - 70024 Gravina in Puglia (Ba) Tel. e Fax 080.3264277
http://www.ingannamorte.edu.it - baic888007@pec.istruzione.it - baic888007@istruzione.it
Scuola Secondaria di 1° Grado "N. Ingannamorte" C.M. BAMB888018
Scuola Primaria "Soranno" C.M. BAEE888019
Scuola dell'Infanzia "Albero Azzurro" C.M. BAAA888003 C.F. 91112600720

di apprendimento del curricolo verticale i quali dovranno essere trasformati in obiettivi specifici di apprendimento.

Dagli obiettivi generali di apprendimento agli obiettivi specifici di apprendimento: Passaggio molto delicato che è stato ben definito da Roberto Trinchero (2021) *“gli obiettivi specifici vanno costruiti dal docente inserendo nell’obiettivo generale riferimenti espliciti a contenuti definiti e ben focalizzati, che rappresentano l’oggetto dell’apprendimento”*. Quindi specificare gli obiettivi di apprendimento significa *determinarli* in riferimento ai contenuti specifici di apprendimento. È evidente che si tratta di un lavoro che può essere svolto solo all’interno dei singoli consigli di intersezione/interclasse/classe perché ciascuna interclasse o ciascuna classe potrebbe presentare, in riferimento ai contenuti generali definiti nel curricolo di Istituto, obiettivi di apprendimento specifici differenti. **NB: da questo punto di vista occorrerà prendere in esame anche l’ipotesi di progettazioni di classe differenti nella Infanzia e nella Primaria. Ossia: progettare all’interno dell’intersezione/interclasse ma riservandosi la possibilità che ciascun team docente delle singole sezioni/classi, in considerazione delle specificità della singola sezione/classe, definisca percorsi didattici differenti purché, naturalmente, gli obiettivi specifici di apprendimento siano coerenti con gli obiettivi generali emersi dai Dipartimenti (a loro volta funzionali, si è visto, ai prescritti traguardi di competenza).**

Esempi di specificazione degli obiettivi di apprendimento – CLASSE PRIMA SECONDARIA PRIMO GRADO (Italiano nucleo tematico Ascolto e Parlato)

<u>Obiettivi generali di apprendimento – classe Prima</u>	<u>Obiettivi specifici di apprendimento – classe Prima</u>
Riportare, a seguito di un ascolto attivo, i contenuti essenziali e lo scopo generale di un testo, sia scritto che orale anche prodotto dai media, riconoscendone la fonte emittente;	<ul style="list-style-type: none"> • Riportare, a seguito di un ascolto attivo, i contenuti essenziali di testi relativi all’amicizia definendone lo scopo e individuando la fonte; • Riportare, a seguito di un ascolto attivo, i contenuti essenziali di testi relativi al rapporto padre/figlio definendone lo scopo e individuando la fonte; • Riportare a seguito di un ascolto attivo, i contenuti essenziali dell’Iliade sulla base dei testi o dei prodotti audiovisivi utilizzati in classe e a casa;
Utilizzare le occasioni comunicative in classe, sia con i docenti che tra pari, per esprimere con cognizione il proprio punto di vista rispettando i turni di parola e le regole fondamentali del dialogo;	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere opinioni consapevoli sul tema dell’amicizia in occasione di discussioni in classe condotte nel rispetto dei turni di parola; • Esprimere opinioni consapevoli sul tema del rapporto genitori/figli in occasione di discussioni in classe condotte nel rispetto dei



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto Comprensivo

"Nunzio Ingannamorte" BAIC888007

Via Francesco Baracca, 62 - 70024 Gravina in Puglia (Ba) Tel. e Fax 080.3264277
<http://www.ingannamorte.edu.it> - baic888007@pec.istruzione.it - baic888007@istruzione.it
 Scuola Secondaria di 1° Grado "N. Ingannamorte" C.M. BAMB888018
 Scuola Primaria "Soranno" C.M. BAEE888019
 Scuola dell'Infanzia "Albero Azzurro" C.M. BAAA888003 C.F. 91112600720

	<p>turni di parola;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere opinioni consapevoli sui valori dell'epica antica in occasione di discussioni in classe condotte nel rispetto dei turni di parola;
Riportare, a seguito di un ascolto attivo, i punti essenziali di un testo ascoltato in classe riferendone oralmente i contenuti essenziali;	<ul style="list-style-type: none"> • Riportare i contenuti essenziali di testi sull'amicizia ascoltati in classe; • Riportare i contenuti essenziali di un'intervista sul tema del rapporto genitori/figli ascoltata in classe; • Riportare i contenuti essenziali di un testo ascoltato in formato digitale relativo alla figura di Ettore;
Rielaborare i contenuti di studio con esposizioni orali ordinate e coerenti e con l'utilizzo consapevole dei vari lessici disciplinari di base;	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare i contenuti appresi dalle letture antologiche dedicate al tema dell'amicizia con un discorso organico, coerente e dimostrando di saper utilizzare con appropriatezza la lingua italiana; • Rielaborare i contenuti appresi dalla lettura di testi antologici dell'Iliade con un discorso organico, coerente e dimostrando di saper utilizzare il lessico di base dell'epica antica

Nelle progettazioni didattiche di classe è inoltre necessario considerare che gli obiettivi specifici di apprendimento vanno scansionati temporalmente. Pertanto sarebbe opportuno procedere come segue:

a) individuare, per ciascun nucleo tematico, gli obiettivi specifici di apprendimento in scansione temporale partendo dalla individuazione di quelli oggetto di verifica finale e periodica per poi desumere quelli intermedi oggetto delle verifiche in itinere;

b) gli obiettivi specifici di apprendimento devono essere pensati avendo sempre a riferimento lo scenario della classe e, soprattutto, la presenza di alunni con bisogni educativi speciali. Sarebbe infatti opportuno riuscire a delineare percorsi didattici che siano contraddistinti da obiettivi di apprendimento il più possibile inclusivi ossia che, senza determinare alcuna riduzione qualitativa degli apprendimenti, diano a tutti gli alunni della sezione o della classe la possibilità di esprimere al meglio i propri talenti. L'obiettivo, condiviso da docenti di posto comune e docenti di sostegno, dovrà essere quello di ricorrere, nel caso dei PEI, il meno possibile a personalizzazioni eccessive degli obiettivi di apprendimento. Laddove ciò dovesse essere necessario la personalizzazione non deve mai determinare



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Istituto Comprensivo

"Nunzio Ingannamorte" BAIC888007

Via Francesco Baracca, 62 - 70024 Gravina in Puglia (Ba) Tel. e Fax 080.3264277
<http://www.ingannamorte.edu.it> - baic888007@pec.istruzione.it - baic888007@istruzione.it
Scuola Secondaria di 1° Grado "N. Ingannamorte" C.M. BAMM888018
Scuola Primaria "Soranno" C.M. BAEE888019
Scuola dell'Infanzia "Albero Azzurro" C.M. BAAA888003 C.F. 91112600720

una riduzione qualitativa ma insistere sulle diverse dinamiche operative. Provo a fare un esempio, fermo restando che il discorso sarà poi meglio approfondito in sede di GLI:

Riportare, a seguito di un ascolto attivo, i contenuti essenziali di testi narrativi relativi al rapporto padre/figlio definendone lo scopo e individuando la fonte;

PERSONALIZZATO: Riportare, a seguito di un ascolto attivo **e guidato dal docente**, i contenuti essenziali di testi narrativi relativo al rapporto genitori/figli **facendo riferimento alle proprie esperienze vissute**

Rielaborare i contenuti appresi dalla lettura di testi antologici dell'Iliade con un discorso organico, coerente e dimostrando di saper utilizzare il lessico di base dell'epica antica

PERSONALIZZATO: Rielaborare, **adeguatamente guidato dal docente**, **i nuclei argomentativi più rilevanti** dei testi antologici dell'Iliade **utilizzando differenti tipologie di linguaggi**



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto Comprensivo

"Nunzio Ingannamorte" BAIC888007

Via Francesco Baracca, 62 - 70024 Gravina in Puglia (Ba) Tel. e Fax 080.3264277
<http://www.ingannamorte.edu.it> - baic888007@pec.istruzione.it - baic888007@istruzione.it
 Scuola Secondaria di 1° Grado "N. Ingannamorte" C.M. BAMM888018
 Scuola Primaria "Soranno" C.M. BAEE888019
 Scuola dell'Infanzia "Albero Azzurro" C.M. BAAA888003 C.F. 91112600720

APPENDICE: MODELLO DI FORMAT CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO (esempio di Italiano)

LE PAROLE E LE COSE – IL SE' E L'ALTRO – ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA		
PROFILI DI COMPETENZA		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CORRELATE
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni; • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua; • Competenze sociali e civiche; • Imparare a imparare
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<i>Riportare i Traguardi per lo sviluppo delle competenze riferiti ai campi di esperienza interessati</i>	<i>Riportare i Traguardi per lo sviluppo delle competenze riferite a Italiano</i>	<i>Riportare i Traguardi per lo sviluppo delle competenze riferite a Italiano</i>



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



**Istituto Comprensivo
"Nunzio Ingannamorte" BAIC888007**

Via Francesco Baracca, 62 - 70024 Gravina in Puglia (Ba) Tel. e Fax 080.3264277
<http://www.ingannamorte.edu.it> - baic888007@pec.istruzione.it - baic888007@istruzione.it
 Scuola Secondaria di 1° Grado "N. Ingannamorte" C.M. BAMB888018
 Scuola Primaria "Soranno" C.M. BAEE888019
 Scuola dell'Infanzia "Albero Azzurro" C.M. BAAA888003 C.F. 91112600720

COMPITI DI SVILUPPO INFANZIA
3 ANNI
4 ANNI
5 ANNI
OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA
NUCLEO TEMATICO
CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA
CLASSE TERZA
CLASSE QUARTA
CLASSE QUINTA
OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA
NUCLEO TEMATICO
CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA
CLASSE TERZA

Il Dirigente Scolastico
 Prof. Vincenzo Martorano
*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
 ai sensi dell'Articolo 3 comma 2 del dlgs 39/1993)*