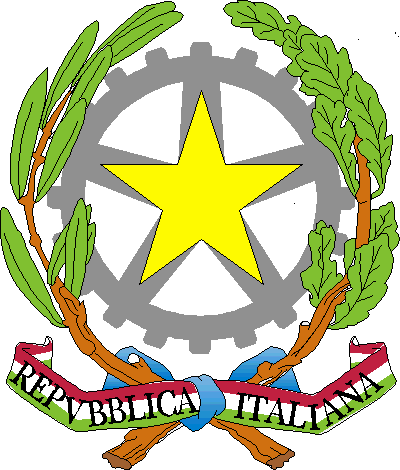
******

# Istituto Comprensivo

# “Nunzio Ingannamorte” BAIC888007

# Via Francesco Baracca , 62 -70024 GRAVINA IN PUGLIA (BA) TEL. e FAX 080/3264277

**http:www.ingannamorte.edu.it – baic888007@pec.istruzione.it -** [**baic888007@istruzione.it**](mailto:baic888007@istruzione.it)

**Scuola Secondaria di 1° Grado “N. Ingannamorte” C.M. BAMM888018**

**Scuola Primaria “Soranno” C.M. BAEE888019**

**Scuola dell’Infanzia “Albero Azzurro” C.M. BAAA888003**

**C.F. 91112600720**

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE**

ANNO SCOLASTICO 22-23

CLASSE ………

DISCIPLINA ………

DOCENTE ………

QUADRO ORARIO ………

(n. ore sett. nella classe)

1. **Profilo generale della classe (liberamente compilabile dal docente)**

(caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

La situazione di partenza degli alunni, dal punto di vista dell’apprendimento è stata rilevata mediante diverse modalità di seguito riportate:

* **Acquisizione d’informazioni** dalla scuola di provenienza relativamente al percorso scolastico precedente.
* **Svolgimento di prove d’ingresso** finalizzate alla rilevazione delle conoscenze e abilità possedute dagli alunni in relazione ai seguenti nuclei tematici:

|  |  |
| --- | --- |
| Nucleo tematico |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* **osservazione degli alunni** tramite attività di accoglienza utili a rilevare dati in merito all’attenzione, alla partecipazione, all’impegno, all’autonomia nel lavoro, alla socializzazione e alla capacità di gestire contenuti.

Sulla base delle informazioni raccolte la classe risulta suddivisa nelle seguenti fasce di livello:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| FASCE DI LIVELLO | Valutazione | Numero  % | INTERVENTI |
| Alunni con conoscenze e abilità ben consolidate, soddisfacenti capacità logico-espressive, metodo di lavoro produttivo. Interesse per tutte le attività didattiche. | Alta  10 |  | **INTERVENTI EDUCATIVI**  Per potenziare l’autonomia e il grado di sicurezza:  • assunzione di responsabilità nella vita di classe  • Ruolo di tutor nel lavoro di gruppo o nelle coppie di aiuto |
| **INTERVENTI DIDATTICI**  Per potenziare le abilità e le competenze possedute:  • attività di potenziamento  • ricerche ed approfondimenti interdisciplinari, anche con l’uso di strumenti informatici e multimediali  • attività di laboratorio  • lavori di gruppo  • richiesta di rielaborazione personale |
| Alunni con conoscenze e abilità adeguatamente sviluppate, capacità logiche e competenze linguistico - espressive buone. Impegno costante nelle varie discipline. | Medio-alta  8-9 |  | **INTERVENTI EDUCATIVI**  Per consolidare l’autonomia e il grado di sicurezza,  migliorare le capacità relazionali,  rendere più efficace il metodo di studio:  • assunzione di responsabilità  • incoraggiamenti e gratificazioni  • lavori di gruppo |
| **INTERVENTI DIDATTICI**  Per potenziare e consolidare le competenze e abilità possedute:  • lavori di gruppo  • ricerche ed approfondimenti, anche con l’uso di strumenti informatici e multimediali  • attività di laboratorio  • esercizi di rafforzamento |
| Alunni con conoscenze e abilità soddisfacenti; metodo di lavoro abbastanza ordinato. Impegno e partecipazione accettabili. | Media  7 |  | **INTERVENTI EDUCATIVI**  Per rendere più attiva e consapevole la partecipazione, maturare il senso di responsabilità, acquisire un metodo di lavoro più autonomo:  • assunzione di responsabilità  • incoraggiamenti e gratificazioni  • controllo del lavoro svolto |
| **INTERVENTI DIDATTICI**  Per rafforzare e recuperare alcune abilità e competenze:  • esercizi di rafforzamento e /o attività integrative, anche con l’uso di strumenti informatici e multimediali  • lavori di gruppo  • esperienze di tutoraggio nel lavoro di gruppo  • attività di laboratorio |
| Alunni con livello di preparazione iniziale essenziale, conoscenze e abilità non omogenee e poco sicure, impegno discontinuo e metodo di lavoro da migliorare. | Medio-bassa  6 |  | **INTERVENTI EDUCATIVI**  Per maturare un maggiore senso di responsabilità, migliorare le capacità relazionali, organizzare più consapevolmente il lavoro:   * attività mirate a migliorare il metodo di studio * controllo sistematico del lavoro svolto * lavoro di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. * studio guidato con suggerimenti e schemi |
| **INTERVENTI DIDATTICI**  Per recuperare ed in parte fornire le competenze di base:  • esercizi guidati con schemi e semplificazioni, test e questionari  • frequenti ritorni sui contenuti affrontati  • esperienze di tutoraggio nel lavoro di gruppo |
| Alunni con conoscenze frammentarie ed abilità carenti; impegno e partecipazione discontinui e scarsi, metodo di lavoro poco efficace. | Bassa  5-4 |  | **INTERVENTI EDUCATIVI**  Per maturare un maggiore senso di responsabilità, migliorare le capacità relazionali, organizzare più consapevolmente il lavoro:  • controllo sistematico del lavoro svolto  • incoraggiamenti e gratificazioni  • distribuzione di incarichi  • lavoro individualizzato |
| **INTERVENTI DIDATTICI**  Per recuperare ed in parte fornire le competenze di base:  • esercizi guidati con schemi e semplificazioni, test e questionari  • uso di mappe, sussidi audiovisivi e multimediali, materiali iconici per la comprensione dell’idea centrale del messaggio  • frequenti ritorni sui contenuti affrontati  • esperienze di tutoraggio nel lavoro di gruppo  • lavoro per gruppi di livello. |

**Casi particolari**

Per gli alunni con bisogni educativi speciali si fa riferimento al PEI ed al PDP redatti dal Consiglio di Classe, secondo quanto previsto dalla Didattica Inclusiva, basata sulla sinergia tra didattica individualizzata e didattica personalizzata, e attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

**2. Progettazione per unità di apprendimento** (inserire le diverse unità di apprendimento)

Unità di apprendimento N. 1:……………………………..

**Tempo**: I / II quadrimestre

**Contenuti**:

* ………………………………..
* ……………………………….
* ………………………………….

**Traguardi per lo sviluppo di competenze (fare riferimento a quelli delle Indicazioni Nazionali)**:

* …………………………………………………………………………………………………...
* …………………………………………………………………………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze chiave ( scegliere quelle più affini alla propria disciplina)** Competenza alfabetica funzionale: capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.Competenza multilinguistica: conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.  1. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** capacità risolvere i problemi legati alla quotidianità. In campo scientifica e tecnologico, capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra. 2. **Competenza digitale:** capacità di utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro: alfabetizzazione informatica, sicurezza online, creazione di contenuti digitali. 3. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, capacità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi. 4. **competenza in materia di cittadinanza:** possedere le skill che consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese. 5. **Competenza imprenditoriale:** capacità creativa di analizzare la realtà e trovare soluzione aio problemi complessi, utilizzando l’immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica. 6. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) e capacità di collegare i singoli elementi che lo compongono, rintracciandone le influenze reciproche. | **Competenza disciplinare**  • ……………………………………………..  • …………………………………………….  • ……………………………………………. |
| **Abilità**  • ………………………………………………………………..  • ………………………………………………………………..  • ……………………………………………………………….  • …………………………………………………………………. | |

**Strategie (scegliere quelle utilizzate)**

* Lezione frontale con forme di comunicazione verbale, iconica e grafica;
* lezione interattiva, con discussioni, conversazioni guidate e dibattiti;
* lavori individuali;
* interventi individualizzanti;
* lavori di gruppo;
* ricerche guidate;
* attività progettuali;
* esercizi differenziati;
* partecipazione a concorsi;
* attività laboratoriali in classe o all’esterno, con possibili esperienze di tutoraggio;
* interventi di insegnamento individualizzato e di recupero all’interno della classe;
* attività di consolidamento e/o di sviluppo;
* iniziative di sostegno;
* visite e viaggi d’istruzione
* percorsi di lettura con valore formativo e trasversale (seminari ed incontro con l’autore)
* partecipazione a cineforum, spettacoli, manifestazioni sportive.

**Metodologie (scegliere quelle utilizzate)**

* Didattica laboratoriale;
* problem solving;
* storytelling;
* cooperative learning;
* peer education;
* writing and reading;
* didattica integrata;
* didattica per scenari;
* flipped classroom;
* circle time;
* debate;

**Organizzazione**

1. Lavoro individuale.
2. Lavoro di gruppo (gruppi mobili per livello e/o per compito) per favorire lo scambio e la socializzazione e incrementare la relazione di aiuto e l’atteggiamento positivo verso il lavoro scolastico.
3. ……………………………………………………

**Mezzi, strumenti didattici, spazi (scegliere quelli utilizzati)**

* Libro di testo;
* materiale di supporto elaborato dall’insegnante;
* computer e LIM,
* risorse digitali,
* registro elettronico;
* e-mail istituzionale;
* app G-Suite;
* hangouts Meet (Lezioni in videoconferenza);
* google Classroom (Classe virtuale);
* laboratorio informatico/scientifico/musicale/palestra……….

**INDICATORI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**(solo per le discipline coinvolte)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Modulo ….: (indicare uno dei tre moduli: Costituzione/Sviluppo Sostenibile /Cittadinanza Digitale)Tema: (si fa riferimento a quelli condivisi nei dipartimenti)N° ore …………. (n° …..1o quadrimestre, n° …..2o quadrimestre ) | | | | |
| CONTENUTI/  CONOSCENZE | | ABILITA’/CAPACITA’ | | COMPETENZE |
|  | |  | |  |
| Modulo .. : ……………………………………………….Tema: ………………………………………………..N° ore …………. (n° …..1o quadrimestre, n° …..2o quadrimestre ) | | | | |
| CONTENUTI/  CONOSCENZE | ABILITA’/CAPACITA’ | | COMPETENZE | |
|  |  | |  | |

1. **VERIFICHE ORALI/SCRITTE**

Le verifiche individuali avverranno attraversointerrogazioni, conversazioni, prove soggettive e oggettive, questionari di autovalutazione, analisi degli elaborati degli alunni atti ad evidenziare interessi e potenzialità. Le verifiche di gruppo si baseranno sull’osservazione dei comportamenti: collaborazione, capacità di portare a termine i compiti assegnati.

**Criteri e griglia di valutazione**

**(consultare allegato e inserire quelli relativi alla propria disciplina)**

**Gravina………………………………. Il Docente**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**