

# CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE

## TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Le competenze trasversali di cittadinanza mirano alla formazione in pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Nell'arco temporale scolastico del primo ciclo le competenze trasversali di cittadinanza insieme ai traguardi per lo sviluppo delle competenze per il curricolo vanno considerati in continuità e non si riferiscono ad una disciplina specifica ma sono la base di sviluppo di tutte le altre competenze e quindi permettono uno scambio di risorse e competenze tra diversi docenti e classi. Ricordiamo che le competenze chiave sono competenze di cittadinanza perché sono competenze utili ad ogni cittadino per un inserimento e partecipazione attiva nel sociale e nell'ambito lavorativo.

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Ecco nella sintesi del Ministero dell'Istruzione quali sono:

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare:** o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile,** in base a principi condivisi (principi della Costituzione, dei diritti del fanciullo, dei principi della Comunità Europea ecc.); sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## Competenze trasversali comuni a tutte le discipline e alle scuole: infanzia, primaria e secondaria I grado

QUADRO CORRISPONDENZE					
COMPETENZE EUROPEE / COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA / CAMPI DI ESPERIENZA / DISCIPLINE					
LE ABILITA' DI VITA (competenze e abilità personali, sociali cognitive, emotive e relazionali) (LIFE SKILLS)	CURRICOLO EUROPEO	CURRICOLO NAZIONALE			
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPI DI ESPERIENZA	SCUOLA PRIMARIA AREE DISCIPLINARI	SCUOLA SECONDARIA I GRADO DISCIPLINE DEL CURRICOLO
Comunicazione efficace Capacità di relazione interpersonale Gestione delle emozioni Creatività/Empatia/Senso critico/Autocoscienza	Competenza alfabetica funzionale	Comunicare	I discorsi e le parole	Italiano Inglese	Italiano
	Competenza multilinguistica				Lingue Comunitarie (Inglese/Francese)
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali (patrimonio artistico e musicale)		Immagini, suoni, colori	Musica Arte e immagine	Religione Arte e immagine Musica
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali (espressione corporea)		Il corpo e il movimento	Educazione fisica	Educazione fisica
Autocoscienza /Senso critico Gestione delle emozioni/Empatia Gestione dello stress Capacità di relazione interpersonale	Competenze in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare Comunicare	Il sé e l'altro	Storia Geografia	Storia
Problemsolving	Competenza	Acquisire e			Geografia
			La conoscenza	Matematica	Matematica

	matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria.	interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi	del mondo	Scienze Tecnologia	Scienze  Tecnologia
Problemsolving Autocoscienza Senso critico Gestione dello stress	Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	TRASVERSALI		
Problemsolving Comunicazione efficace	Competenza digitale	Comunicare			
Senso critico/Creatività/ Problemsolving/Gestione delle emozioni/Autocoscienza	Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare			

## GLI OBIETTIVI IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA:

	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI 1° GRADO
<b>Ambito:</b>  <b>RELAZIONARSI CON GLI ALTRI</b>  <b>Collaborazione e partecipazione</b>	-ascolta e rispetta gli adulti e i compagni  -comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti  - interpone un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione, tollerando anche eventuali frustrazioni  -intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei	-interiorizza in modo più consapevole le regole del vivere insieme ponendo attenzione ad un ambito sociale più allargato e riferito anche a contesti nuovi  -ascolta gli altri  -interviene adeguatamente nelle conversazioni controllando la propria impulsività  -collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo  -mostra atteggiamenti di sensibilità ed empatia,	-collabora con i compagni e gli insegnanti  -sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo  -cerca sempre soluzioni costruttive in situazioni conflittuali

	diritti e dei doveri di ciascuno	accoglienza e rispetto, lealtà e senso di responsabilità	
<b>Agire in maniera autonoma; senso di responsabilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici</li> <li>-ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale...)</li> <li>-sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro</li> <li>-organizza e porta a termine un'attività nei tempi richiesti</li> <li>-riordina i materiali utilizzati</li> <li>-riconosce gli oggetti che gli appartengono</li> <li>-ascolta e segue le istruzioni date</li> <li>-accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ha acquisito una completa autonomia personale (cura di se e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico...)</li> <li>-è sempre fornito del materiale necessario</li> <li>-sa predisporre il materiale occorrente per ogni attività</li> <li>-sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa</li> <li>-utilizza in maniera adeguata i propri materiali,rispettando quelli dei compagni e quelli della scuola</li> <li>-porta a termine le consegne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- è sempre fornito del materiale necessario</li> <li>-utilizza in modo adeguato strumenti e materiali</li> <li>- è autonomo nello studio/ ha acquisito un metodo di studio</li> <li>-sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali</li> <li>-sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali</li> <li>-mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti</li> <li>-valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro</li> </ul>
<b>Comunicare e comprendere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ascolta con attenzione</li> <li>-interviene nella conversazione in modo adeguato</li> <li>-partecipa in modo attivo alle attività proposte</li> <li>-chiede spiegazioni</li> <li>-comunica le proprie esperienze</li> <li>-esprime opinioni personali</li> <li>-mantiene l'attenzione per il tempo richiesto</li> <li>-ha il piacere di provare, di partecipare,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee</li> <li>-chiede spiegazioni se non ha capito</li> <li>-comunica attraverso i vari linguaggi</li> <li>-esegue il lavoro assegnato si applica in modo adeguato alle sue potenzialità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali comunica attraverso i vari linguaggi</li> <li>-interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte, propone soluzioni..)</li> <li>-sa riconoscere i propri errori</li> </ul>

	di realizzare senza scoraggiarsi		
<b>Ambito:</b>  <b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>  <b>Imparare ad imparare</b>  <b>Progettare</b>	-si dimostra fiducioso nelle proprie capacità  -riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie  -è consapevole delle proprie capacità e attitudini  -è in grado di analizzare situazioni e fare delle scelte  -è in grado di assumere responsabilità  -conosce le diverse parti del corpo e le differenze sessuali	-riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni  -sa riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro...) sapendo adeguare il proprio comportamento  -ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità  -sa operare delle scelte, comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità  -incomincia a sviluppare il senso critico	-controlla ed esprime le proprie emozioni  -conosce le proprie attitudini e capacità  -ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro  -utilizza in maniera adeguata le proprie risorse  -si pone obiettivi ed aspettative adeguati  -sa operare scelte consapevoli -sa valutare e auto-valutarsi
<b>Ambito:</b> <b>RAPPORTO CON LA REALTA'</b>  <b>Risolvere problemi</b>  <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	-esprime un parere personale rispetto all'attività intrapresa (è stato difficile perché, ..)  -sa attendere o rimandare la soddisfazione di un bisogno;  -sa concentrarsi su un obiettivo;  -affronta positivamente le difficoltà	-riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali motivandole  -riconosce le diverse modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali  -spiega le modalità di lavoro adottate, motivandole  -sa riconoscere e affrontare in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica ed extrascolastica, attivando risorse personali, ricorrendo al supporto-sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati.	-esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi;  -prende iniziative, utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte  -attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema

## VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Per la valorizzazione delle eccellenze, l'Istituto offre agli studenti l'opportunità di partecipare a concorsi e/o competizioni individuali e di squadra, con altri istituti scolastici, inoltre è data

l'opportunità di frequentare corsi di preparazione per gli esami funzionali al rilascio di certificazioni in lingua straniera da Enti Certificatori .