



Scheda di osservazione e valutazione anni 3 (Indicatori dei traguardi di competenza)

DATI ANAGRAFICI

NOME COGNOME
 NATO/A A IL

DATI SCOLASTICI

SEZIONE DI APPARTENENZA

FREQUENZA SCOLASTICA

Costante

Saltuaria

Sporadica

Campi di esperienza

momenti di valutazione

IL SÉ E L'ALTRO (CAMPO EMOTIVO-AFFETTIVO-RELAZIONALE)

	Iniziale	Intermedia	Finale
Controlla le emozioni relative al distacco dai familiari			
Accetta la condivisione di giochi e materiali			
Coopera con gli altri			
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole			
Esprime curiosità attraverso frequenti domande			

IL CORPO E IL MOVIMENTO (CAMPO PSICOMOTORIO)

Conosce e denomina le principali parti del corpo			
Sa dipingere /colorare entro spazi delimitati			
Controlla la motricità globale			
Esegue movimenti in base a suoni e rumori			
Esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali			
Rispetta le basilari norme igienico- sanitarie ed alimentari			

I DISCORSI E LE PAROLE (CAMPO LINGUISTICO)

Esprime verbalmente i propri bisogni			
Pronuncia correttamente i fonemi;			
Memorizza nuove parole			
Memorizza semplici poesie, filastrocche e canti			
Ascolta e comprende semplici racconti			
Utilizza in modo chiaro semplici frasi;			

IMMAGINI, SUONI E COLORI (CAMPO ESPRESSIVO)

Conosce I colori primari;			
Usa Il segno grafico per produrre scarabocchi;			
Utilizza e manipola materiali vari;			
Mostra interesse per l'ascolto della musica;			
Comunica contenuti personali attraverso il disegno			
Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori			
Rivela iniziativa e creatività nelle sue produzioni			
Assume ruoli nei giochi spontanei			
Interpreta un ruolo in una drammatizzazione			

LA CONOSCENZA DEL MONDO (CAMPO MATEMATICO-SCIENTIFICO)

Osserva l'ambiente che lo circonda			
Conosce gli aspetti principali delle stagioni			
Distingue i principali fenomeni atmosferici			
Distingue e colloca su comando le dimensioni grande/piccolo, lungo/corto, in alto/in basso;			
Distingue e colloca su comando e posizioni sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano;			
Conosce la sequenza numerica verbale(sino a dieci);			
Percepisce e riconosce le principali forme geometriche(cerchio e quadrato)			
Ordina in successione temporale un evento (ieri,oggi domani)			
Si avvia al riconoscimento della ciclicità del tempo (giorni, settimane, mesi)			
Sa avanzare semplici ipotesi			

COMPETENZE PROMOSSE DALL' INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

SVILUPPO DEL SE' E RELAZIONE CON GLI ALTRI

	Iniziale	Intermedia	Finale
E' consapevole della propria identità personale			
Riconosce l'altro diverso da se			
Si riconosce parte di un gruppo			
Sa rispettare le regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo			
Usa forme di saluto e parole gentili			
Gioca e lavora in modo costruttivo e collaborativo con i compagni			

IL GIOCO

Interagisce nei giochi di movimento, nella musica, nelle comunicazioni espressive			
Partecipa ai giochi rispettando semplici regole			
Sa comunicare attraverso posture, gesti ed azioni			

LA FAMIGLIA

Sa di avere una storia personale e familiare			
Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sa metterle a confronto con le altre			
Ha sviluppato il senso della identità personale			
Sa percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti e le proprie emozioni			

LA SALUTE

Riconosce la propria identità corporea			
Mostra rispetto del proprio corpo e del corpo altrui			
Riconosce la necessità di praticare una buona igiene quotidiana e personale			
Attua semplici gesti che permettono di prevenire le infezioni			

AMBIENTE PULITO

Riconosce le relazioni topologiche			
Comprende l'importanza del rispetto per l'ambiente			
Comprende l'importanza della raccolta differenziata			
Ha cura dell'ambiente in cui vive			
Conosce l'importanza di praticare sport e sani stili di vita			

TECNOLOGIE DELL' INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

Confrontarsi con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore			
Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante			
Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, la televisione, il digitale)			

Legenda:

sviluppo delle competenze:

1 = competenza da migliorare **2** = competenza pienamente raggiunta **NV** = non valutabile

Momenti di valutazione:

INIZIALE: inizio a.s. **INTERMEDIA:** metà a.s. **FINALE:** fine a.s.

Le finalità del processo di educazione ed apprendimento, nell'arco dei tre anni di frequenza della Scuola dell'Infanzia, sono: consolidare l'identità, sviluppare l'autonomia, acquisire competenze, vivere le prime esperienze di cittadinanza.

Osservazioni a cura delle docenti sui progressi nello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza:

.....

Gravina,

Le insegnanti

Il Dirigente Scolastico
 Prof. Federico NICOLAI

(Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.lgs. n.39/1993)



Scheda di osservazione e valutazione anni 4 (Indicatori dei traguardi di competenza)

DATI ANAGRAFICI

NOME COGNOME

NATO/A A IL

DATI SCOLASTICI

SEZIONE DI APPARTENENZA

FREQUENZA SCOLASTICA

Costante

Saltuaria

Sporadica

Campi di esperienza

momenti di valutazione

IL SÉ E L'ALTRO (CAMPO EMOTIVO-AFFETTIVO-RELAZIONALE)

	Iniziale	Intermedia	Finale
Rispetta ed accetta le regole di vita comunitaria;			
Dimostra fiducia nelle proprie capacità			
Coopera con gli altri			
Riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi;			
Collabora con i compagni per un fine comune;			

IL CORPO E IL MOVIMENTO (CAMPO PSICOMOTORIO)

Riconosce le parti del corpo su se stesso, sugli altri e su immagini			
Rappresenta graficamente la figura umana			
Assume ed esprime le posizioni del corpo			
Esegue semplici percorsi psicomotori;			
Esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali			
Rispetta norme igienico- sanitarie ed alimentari			

I DISCORSI E LE PAROLE (CAMPO LINGUISTICO)

Ascolta e comprende testi narrati o letti			
Riferisce le informazioni principali di discorsi o di testi ascoltati o esperienze personali			
Interviene in modo pertinente durante le conversazioni;			
Memorizza semplici poesie e filastrocche e canti			
Partecipa all'invenzione di racconti;			

IMMAGINI, SUONI E COLORI (CAMPO ESPRESSIVO)

Conosce i colori secondari e produce mescolanze;			
Associa il movimento al ritmo e alla musica			
Adopera i colori in modo creativo;			
Sperimenta e consolida l'uso di mezzi e tecniche espressive, manipolative e pittoriche			
Comunica contenuti personali attraverso il disegno			
Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori			
Rivela iniziativa e creatività nelle sue produzioni			
Si esprime attraverso le diverse forme di comunicazione non verbali;			
Interpreta un ruolo in una drammatizzazione			

LA CONOSCENZA DEL MONDO (CAMPO MATEMATICO-SCIENTIFICO)

Riconosce le relazioni topologiche			
Riconosce e denomina le dimensioni			
Riconosce i simboli numerici da 1 a 10			
Coglie rapporti tra numeri e quantità			
Coglie e completa serie ritmiche			
Ordina e compie classificazioni			
Osserva la realtà circostante e coglie variazioni			
Ordina in successione temporale un evento (prima,dopo,ieri,oggi domani)			
Si avvia al riconoscimento della ciclicità del tempo (giorni, settimane, mesi)			
Sa avanzare semplici ipotesi			

COMPETENZE PROMOSSE DALL' INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

SVILUPPO DEL SE' E RELAZIONE CON GLI ALTRI

	Iniziale	Intermedia	Finale
E' consapevole della propria identità personale			
Riconosce l'altro diverso da se			
Si riconosce parte di un gruppo			
Sa rispettare le regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo			
Usa forme di saluto e parole gentili			
Gioca e lavora in modo costruttivo e collaborativo con i compagni			

IL GIOCO

Interagisce nei giochi di movimento, nella musica, nelle comunicazioni espressive			
Partecipa ai giochi rispettando semplici regole			
Sa comunicare attraverso posture, gesti ed azioni			

LA FAMIGLIA

Sa di avere una storia personale e familiare			
Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sa metterle a confronto con le altre			
Ha sviluppato il senso della identità personale			
Sa percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti e le proprie emozioni			

LA SALUTE

Riconosce la propria identità corporea			
Mostra rispetto del proprio corpo e del corpo altrui			
Riconosce la necessità di praticare una buona igiene quotidiana e personale			
Attua semplici gesti che permettono di prevenire le infezioni			

AMBIENTE PULITO

Riconosce le relazioni topologiche			
Comprende l'importanza del rispetto per l'ambiente			
Comprende l'importanza della raccolta differenziata			
Ha cura dell'ambiente in cui vive			
Conosce l'importanza di praticare sport e sani stili di vita			

TECNOLOGIE DELL' INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

Confrontarsi con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore			
Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante			
Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, la televisione, il digitale)			

Legenda:

sviluppo delle competenze:

1 = competenza da migliorare **2** = competenza pienamente raggiunta **NV** = non valutabile

Momenti di valutazione:

INIZIALE: inizio a.s. **INTERMEDIA:** metà a.s. **FINALE:** fine a.s.

Le finalità del processo di educazione ed apprendimento, nell'arco dei tre anni di frequenza della Scuola dell'Infanzia, sono: consolidare l'identità, sviluppare l'autonomia, acquisire competenze, vivere le prime esperienze di cittadinanza.

Osservazioni a cura delle docenti sui progressi nello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza:

.....

.....

.....

.....

Gravina,

Le insegnanti

Il Dirigente Scolastico
Prof. Federico NICOLAI

(Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.lgs. n.39/1993)



Scheda di osservazione e valutazione **anni 5** (Indicatori dei traguardi di competenza)

DATI ANAGRAFICI

NOME COGNOME
 NATO/A A IL

DATI SCOLASTICI

SEZIONE DI APPARTENENZA

FREQUENZA SCOLASTICA

Costante

Saltuaria

Sporadica

Campi di esperienza

momenti di valutazione

IL SÉ E L'ALTRO (CAMPO EMOTIVO-AFFETTIVO-RELAZIONALE)

	Iniziale	Intermedia	Finale
E' autonomo nelle attività di routine			
Dimostra fiducia nelle proprie capacità			
Coopera con gli altri			
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole			
Si impegna e porta a termine un'attività			

IL CORPO E IL MOVIMENTO (CAMPO PSICOMOTORIO)

Riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri			
Rappresenta graficamente la figura umana			
Controlla la motricità globale			
Coordina movimenti fini della mano(manipola/incolla/taglia/strappa/infila/disegna)			
Esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali			
Rispetta norme igienico- sanitarie ed alimentari			

I DISCORSI E LE PAROLE (CAMPO LINGUISTICO)

Ascolta e comprende testi narrati o letti			
Riferisce le informazioni principali di discorsi o di testi ascoltati o esperienze personali			
Interagisce in una conversazione o in un dialogo in modo ordinato e pertinente			
Memorizza semplici poesie e filastrocche e canti			
Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione con la lingua scritta			

IMMAGINI, SUONI E COLORI (CAMPO ESPRESSIVO)

Scopre, riconosce e fruisce dei suoni presenti nell'ambiente e prodotti con il corpo			
Associa il movimento al ritmo e alla musica			
Ascolta brani musicali di vario genere			
Sperimenta e consolida l'uso di mezzi e tecniche espressive, manipolative e pittoriche			
Comunica contenuti personali attraverso il disegno			
Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori			
Rivela iniziativa e creatività nelle sue produzioni			
Assume ruoli nei giochi spontanei			
Interpreta un ruolo in una drammatizzazione			

LA CONOSCENZA DEL MONDO (CAMPO MATEMATICO-SCIENTIFICO)

Riconosce le relazioni topologiche			
Riconosce e denomina le dimensioni			
Riconosce i simboli numerici da 1 a 10			
Coglie rapporti tra numeri e quantità			
Coglie e completa serie ritmiche			
Ordina e compie seriazioni			
Osserva la realtà circostante e coglie variazioni			
Ordina in successione temporale un evento (prima,dopo,ieri,oggi domani)			
Si avvia al riconoscimento della ciclicità del tempo (giorni, settimane, mesi)			
Sa avanzare semplici ipotesi			

COMPETENZE PROMOSSE DALL' INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

SVILUPPO DEL SE' E RELAZIONE CON GLI ALTRI

	Iniziale	Intermedia	Finale
E' consapevole della propria identità personale			
Riconosce l'altro diverso da se			
Si riconosce parte di un gruppo			
Sa rispettare le regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo			
Usa forme di saluto e parole gentili			
Gioca e lavora in modo costruttivo e collaborativo con i compagni			

IL GIOCO

Interagisce nei giochi di movimento, nella musica, nelle comunicazioni espressive			
Partecipa ai giochi rispettando semplici regole			
Sa comunicare attraverso posture, gesti ed azioni			

LA FAMIGLIA

Sa di avere una storia personale e familiare			
Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sa metterle a confronto con le altre			
Ha sviluppato il senso della identità personale			
Sa percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti e le proprie emozioni			

LA SALUTE

Riconosce la propria identità corporea			
Mostra rispetto del proprio corpo e del corpo altrui			
Riconosce la necessità di praticare una buona igiene quotidiana e personale			
Attua semplici gesti che permettono di prevenire le infezioni			

AMBIENTE PULITO

Riconosce le relazioni topologiche			
Comprende l'importanza del rispetto per l'ambiente			
Comprende l'importanza della raccolta differenziata			
Ha cura dell'ambiente in cui vive			
Conosce l'importanza di praticare sport e sani stili di vita			

TECNOLOGIE DELL' INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

Confrontarsi con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore			
Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante			
Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, la televisione, il digitale)			

Legenda:

sviluppo delle competenze:

1 = competenza da migliorare **2** = competenza pienamente raggiunta **NV** = non valutabile

Momenti di valutazione:

INIZIALE: inizio a.s. **INTERMEDIA:** metà a.s. **FINALE:** fine a.s.

Le finalità del processo di educazione ed apprendimento, nell'arco dei tre anni di frequenza della Scuola dell'Infanzia, sono: consolidare l'identità, sviluppare l'autonomia, acquisire competenze, vivere le prime esperienze di cittadinanza.

Osservazioni a cura delle docenti sui progressi nello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza:

.....

Gravina,

Le insegnanti

Il Dirigente Scolastico
 Prof. Federico NICOLAI

(Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.lgs. n.39/1993)