

## **GIUDIZI DESCRITTIVI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

### **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

#### **AVANZATO**

L'alunno ha una conoscenza approfondita dei contenuti didattici proposti e una completa padronanza delle abilità richieste dalla disciplina. L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Sa spiegare i procedimenti eseguiti, sia in situazioni note che non note. E' in grado di tornare sui propri errori e autocorreggersi. Dimostra un impegno costante e continuo.

#### **INTERMEDIO**

L'alunno ha una buona conoscenza dei contenuti didattici proposti e una padronanza delle abilità richieste dalla disciplina. L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

E' in grado di tornare sui propri errori e spesso si autocorregge. Dimostra un impegno costante.

#### **BASE**

L'alunno ha una sufficiente conoscenza dei contenuti didattici proposti e ha sviluppato alcune delle abilità disciplinari richieste. L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. E' in grado di spiegare i procedimenti eseguiti solo in situazioni note. Riconoscere i propri errori, ma solo a volte riesce ad autocorreggersi. Dimostra un impegno abbastanza costante.

#### **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno ha una conoscenza essenziale dei contenuti didattici proposti e registra delle lacune nello sviluppo delle abilità disciplinari. Per svolgere le attività proposte, ha bisogno dell'aiuto di un adulto e utilizza solo le risorse fornite appositamente dall'insegnante. Va guidato per il riconoscimento degli errori. Dimostra un impegno discontinuo.

## VALUTAZIONI DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.

**La valutazione delle alunne e degli alunni certificati ai sensi della legge 104/92 è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.**

**La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.**

**Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali non certificati, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.**

**CLASSE**

**PRIMA**

<b>Disciplina: ITALIANO</b>			
<b>Classe: 1<sup>^</sup></b>			
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, regole.</li> <li>-Ascoltare e comprendere semplici letture di testi di vario genere.</li> <li>-Raccontare esperienze personali e partecipare alle conversazioni in modo pertinente</li> </ul>			<p>Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.</p>
<p><i>Letture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>-Leggere ad alta voce semplici testi di diversa tipologia individuando le caratteristiche essenziali e ricavando informazioni.</li> </ul>			
<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>-Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo.</li> <li>-Rielaborare e riordinare in modo coerente testi di vario tipo a partire da sequenze scomposte.</li> </ul>			
<p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.</li> </ul>			

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Disciplina: MATEMATICA****Classe: 1<sup>^</sup>**

<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DI DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<i>Numeri</i> -Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.		Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.
<i>Spazio e figure</i> -Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. -Confrontare misure		
<i>Relazioni, dati e previsioni</i> -Raccogliere dati, derivanti dall'esperienza diretta, e raggrupparli attraverso semplici rappresentazioni grafiche. -Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche.		

<b>Disciplina: INGLESE</b>		
<b>Classe: 1<sup>^</sup></b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
		<b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b>
		<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<i>Ascolto</i> -Comprendere vocaboli, istruzioni e espressioni di uso quotidiano.		
<i>Parlato</i> -Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate		
<i>Lettura</i> -Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente.		
<i>Scrittura</i> -Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: ARTE E IMMAGINE</b>				
<b>Classe: 1<sup>^</sup></b>				
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<i>Osservare e leggere immagini</i> -Osservare e descrivere un immagine appartenente al linguaggio visuale e al patrimonio artistico culturale				Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.
<i>Esprimersi e comunicare</i> -Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini con l'uso di strumenti e tecniche diverse				

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: GEOGRAFIA</b>		
<b>Classe: 1<sup>^</sup></b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>	
<i>Orientamento</i> -Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.		
<i>Paesaggio</i> -Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali		
<i>Regione e sistema territoriale</i> Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.		
<i>Linguaggio della geograficità</i> -Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell' aula ,ecc...) e tracciare percorsi nello spazio circostante.		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



<b>Disciplina: ED. CIVICA</b>		
<b>Classe: 1<sup>^</sup></b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>	
<i>Costituzione</i> -Riconoscere e rispettare le regole del gruppo sociale in cui si trova.		
<i>Sviluppo sostenibile</i> -Attuare comportamenti corretti e responsabili nell'ambiente in cui si vive.		
<i>Cittadinanza digitale</i> -Usare i diversi dispositivi digitali in modo responsabile distinguendone le funzioni.		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: ED. FISICA</b>		
<b>Classe: 1<sup>^</sup></b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>		<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> -Conoscere il proprio corpo e padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse.		Completivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> -Saper rispettare le regole degli sport praticati.		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: MUSICA</b>		
<b>Classe: 1<sup>^</sup></b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>		<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<i>Ascolto e lettura</i> -Riconoscere suoni e rumori in riferimento alla loro fonte.		Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.
<i>Esecuzione</i>  -Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione. -Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti didattici e auto-costruiti.		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: SCIENZE</b>				
<b>Classe: 1<sup>^</sup></b>				
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>	
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> -Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà, qualità e riconoscerne funzioni e modi d'uso.			Completivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.	
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i> -Osservare elementi della realtà circostante. Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.				
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i> -Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.				

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: STORIA</b>		
<b>Classe: 1<sup>^</sup></b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<p><i>Uso delle fonti</i> -Saper utilizzare gli indicatori spazio- temporali per riferire esperienze.</p>		<p>Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.</p>
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i> -Acquisire i concetti di causa- effetto, di successione cronologica e contemporaneità. -Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.</p>		
<p><i>Strumenti concettuali</i> -Conoscere gli elementi che sono alla base di un gruppo sociale.</p>		
<p><i>Produzione scritta e orale</i> -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni.</p>		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: TECNOLOGIA</b>		
<b>Classe: 1<sup>^</sup></b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>		<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<i>Vedere e osservare</i> -Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici.		
<i>Intervenire e trasformare</i> -Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo. -Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica.		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Disciplina: RELIGIONE****Classe: 1<sup>^</sup>****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO****GIUDIZIO SINTETICO**

*Dio e l'uomo*  
- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.  
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.

*La Bibbia e le altre fonti*  
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcuni episodi chiave dei racconti evangelici.

*Il linguaggio religioso*  
- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua.

*I valori etici e religiosi*  
- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.

Complessivamente all'alunno/a è attribuito il seguente giudizio sintetico (ottimo/distinto/buono/sufficiente) con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento, così come riportati nell'allegato al DPR 11 febbraio 2010

**CLASSE  
SECONDA**



<b>Disciplina: LINGUA ITALIANA</b>		
<b>Classe:seconda</b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>	
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. -Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. -Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p>		
<p><i>Letture</i></p> <p>-Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. -Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>		
<p><i>Scrittura</i></p> <p>-Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.  -Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>		
<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura.  Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>		

Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.

<p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <p>-Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>		
---	--	--

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: LINGUA INGLESE</b>		
<b>Classe:</b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>  -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.		<p>Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.</p>
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>  -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.		
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>  -Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.		
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>  -Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: STORIA</b>		
<b>Classe:</b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
		<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
		<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<i>Uso delle fonti</i> -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.		
<i>Organizzazione delle informazioni</i> -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).		
<i>Produzione scritta e orale</i> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie.		

Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: GEOGRAFIA</b>		
<b>Classe:</b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<i>Orientamento</i> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)		
<i>Linguaggio della geo-graficità</i> - Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.		
<i>Paesaggio</i> - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. (secondo quadrimestre)		
<i>Regione e sistema territoriale</i> -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina:MATEMATICA</b>		
<b>Classe:</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<p><i>Numeri</i> Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>– Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>		<p>Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.</p>
<p><i>Spazio e figure</i> – Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. – Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>		
<p><i>Relazioni, dati e previsioni</i> – Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. – Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. – Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Disciplina: SCIENZE****Classe:seconda**

<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> – Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati alla materia.				Completivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i> – Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.  -Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.				
<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i> – Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.  – Riconoscere e descrivere tra gli organismi viventi e i loro ambienti, bisogni.				

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Disciplina: MUSICA****Classe: seconda**

<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<i>Ascolto e lettura</i>  – Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.				Completivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.
<i>Esecuzione</i>  – Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.				

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



**Disciplina: ARTE E IMMAGINE****Classe:**

<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<i>Esprimersi e comunicare</i> – Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; – Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.			Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.
<i>Osservare e leggere le immagini</i> – Riconoscere in un testo iconico- visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, ecc) individuando il loro significato espressivo.			

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Disciplina: EDUCAZIONE FISICA****Classe:**

<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> – Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).			Completivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.
	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> – Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.			
	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.			

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Disciplina: TECNOLOGIA****Classe:seconda**

<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<i>Vedere e osservare</i> -Conoscere i materiali più comuni e le loro proprietà.  -Riconoscere le parti principali del computer e la loro funzione.				Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.
<i>Prevedere e immaginare</i> - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.				
<i>Intervenire e trasformare</i> - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.				

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>DISCIPLINA: RELIGIONE</b> <b>Classe : seconda</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
<p><i>Dio e l'uomo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> </ul>	<p>Complessivamente all'alunno/a è attribuito il seguente giudizio sintetico (ottimo/distinto/buono/sufficiente) con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento, così come riportati nell'allegato al DPR 11 febbraio 2010</p>
<p><i>La Bibbia e le altre fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcuni episodi chiave dei racconti evangelici.</li> </ul>	
<p><i>Il linguaggio religioso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua.</li> </ul>	
<p><i>I valori etici e religiosi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</li> </ul>	

**Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA****Classe:**

<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<i>COSTITUZIONE</i>  -Riconoscere e rispettare le regole del gruppo sociale in cui si trova			Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i> -Attuare comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente e la natura.			
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>  - Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.			

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE**

**TERZA**

<b>Disciplina: ITALIANO</b>		
<b>Classe: TERZA</b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>	
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>- Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>- Raccontare storie di vario genere rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> </ul>		
<p><i>Letture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lettura sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>- Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>		
<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici testi di vario genere legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>		
<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura e usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> </ul>		

Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.

<p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <p>– Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</p> <p>-Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>		
---	--	--

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



<b>Disciplina: INGLESE</b>		
<b>Classe: TERZA</b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DI OGGETTO DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<i>Ascolto (comprensione orale)</i> – Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.		<p>Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.</p>
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> – Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Interagire con altre persone per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.		
<i>Lettura (comprensione scritta)</i> – Comprendere brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.		
<i>Scrittura (produzione scritta)</i> – Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: STORIA</b>					
<b>Classe: TERZA</b>					
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>	
<i>Uso delle fonti</i> – Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. – Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.				<p>Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.</p>	
<i>Organizzazione delle informazioni</i> – Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. – Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.					
<i>Strumenti concettuali</i> – Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. – Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.					
<i>Produzione scritta e orale</i>  -Rielaborare conoscenze apprese attraverso l'utilizzo di mappe e schemi, semplici verbalizzazioni scritte ed esposizioni orali.					

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: GEOGRAFIA</b>		
<b>Classe:terza</b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>	
<i>Orientamento</i> -Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.		
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>  – Leggere e interpretare le diverse carte geografiche ( mappe, piante, ecc.)		
<i>Paesaggio</i>  -Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici		
<i>Regione e sistema territoriale</i> -Comprendere le caratteristiche antropiche dei diversi ambienti, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: MATEMATICA</b>		
<b>Classe: terza</b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li> </ul>		
<p><i>Spazio e figure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso effettuato.</li> <li>- Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche.</li> </ul>		
<p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</li> </ul>		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: SCIENZE</b>		
<b>Classe: terza</b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DI OGGETTO DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati</b>
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> – Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati alla materia.		Completivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i> – Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. – Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo		
<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i> -Riconoscere e descrivere relazioni tra gli organismi viventi e i loro ambienti.		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: MUSICA</b>		
<b>Classe: terza</b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati</b>
<i>Ascolto e lettura</i> - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.		Completivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.
Esecuzione - Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole,		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>Classe:</b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>		<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati</b>
<i>Esprimersi e comunicare</i> – Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed Emozioni. – Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.		Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.
<i>Osservare e leggere le immagini</i> – Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: EDUCAZIONE FISICA</b>		
<b>Classe: terza</b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DI OGGETTO DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</li> </ul>		<p>Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.</p>
<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>		
<p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria nel rispetto degli altri.</li> </ul>		
<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



<b>Disciplina: TECNOLOGIA</b>		
<b>Classe: terza</b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DI OGGETTO DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati</b>
<i>Vedere e osservare</i> -Conoscere i materiali più comuni e le loro proprietà		<p>Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.</p>
<i>Prevedere - immaginare</i> - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari -Riconoscere le parti principali del computer e la loro funzione		
<i>Intervenire e trasformare</i> - Realizzare un oggetto con materiale vario, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>Classe: terza</b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DI OGGETTO DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati</b>
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere il significato dei termini “diritto” e “dovere”.</li> <li>-Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</li> <li>- Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.</li> </ul>		<p>Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>-riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>		
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</li> </ul>		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: RELIGIONE</b>		
<b>Classe: terza</b>		
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
<p><i>Dio e l'uomo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> </ul>		<p>Complessivamente all'alunno/a è attribuito il seguente giudizio sintetico (ottimo/distinto/buono/sufficiente) con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento, così come riportati nell'allegato al DPR 11 febbraio 2010</p>
<p><i>La Bibbia e le altre fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</li> </ul>		
<p><i>Il linguaggio religioso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.</li> <li>- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</li> </ul>		

**CLASSE  
QUARTA**

<b>Disciplina: ITALIANO</b>		
<b>Classe: 4</b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>	
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>– Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> </ul>		
<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>– Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>– Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> </ul>		
<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Produrre testi sulla base di modelli dati (descrizioni, racconti, poesie, pagine di diario...).</li> <li>— Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>		

Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.

<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> </ul>		
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo</li> <li>– Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori</li> </ul>		

(2) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: Inglese</b>				
<b>Classe: 4</b>				
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
Ascolto (comprensione orale) – Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. – Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.				Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.
Parlato (produzione e interazione orale) – Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.				
Lettura (comprensione scritta) – Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.				
Scrittura (produzione scritta) – Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.				
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento – Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.				

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: Storia</b>		
<b>Classe: 4</b>		
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
		<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<p>Uso delle fonti – Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p>		<p>Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.</p>
<p>Produzione scritta e orale – Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>		
<p>– Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



<b>Disciplina: Geografia</b>		
<b>Classe: 4</b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>		<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
Orientamento – Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.		
Linguaggio della geo-graficità – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.		
Paesaggio – Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: Matematica</b>		
<b>Classe: 4</b>		
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
		<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</li> <li>– Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>– Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>– Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>– Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> </ul>		<p>Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.</p>
<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</li> <li>– Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>– Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>– Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li> </ul>		
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>– Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali.</li> <li>– Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> </ul>		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISI

<b>Disciplina: Scienze</b>		
<b>Classe: 4</b>		
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
		<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
Oggetti, materiali e trasformazioni – Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). -Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.		Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.
Osservare e sperimentare sul campo – Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.		
L'uomo i viventi e l'ambiente – Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: Musica</b>		
<b>Classe: 4</b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>		<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<i>Ascolto e parlato</i> --Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.		
<i>Esecuzione</i> – Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione		Completivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: Arte e immagine</b>		
<b>Classe: 4</b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>		<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.		
Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.		Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: Tecnologia</b>		
<b>Classe: 4</b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>		<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
Vedere e osservare – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. -Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.		Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.
Intervenire e trasformare – Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.		

(1)AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: Religione</b>		
<b>Classe: 4</b>		
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. – Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> </ul>		<p>Complessivamente all'alunno/a è attribuito il seguente giudizio sintetico (ottimo/distinto/buono/sufficiente) con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento, così come riportati nell'allegato al DPR 11 febbraio 2010</p>
<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche e individuandone il messaggio principale.</li> </ul>		
<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> </ul> <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> </ul>		

<b>Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>Classe: 4</b>			
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DI OGGETTO DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>	
<b>COSTITUZIONE</b> -Conoscere il significato dei termini “diritto” e “dovere”. -Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. - Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.		Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> -promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. -riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> -Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.			

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



<b>Disciplina: EDUCAZIONE FISICA</b>		
<b>Classe: 4</b>		
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
		<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>		<p>Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.</p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>		
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CLASSE  
QUINTA**

<b>Disciplina: ITALIANO</b>		
<b>Classe: 5<sup>^</sup></b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p>-Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>-Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>–Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>		<p>Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.</p>
<p><i>Lettura</i></p> <p>– Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>– Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>– Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p>		

<p><i>Scrittura</i></p> <p>-Produrre testi sulla base di modelli dati (descrizioni, racconti, poesie, pagine di diario...).</p> <p>-Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>		
<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <p>-Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>-Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>		
<p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua).</i></p> <p>– Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo</p> <p>– Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori</p>		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Disciplina: INGLESE**

<b>Classe: 5<sup>^</sup></b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>	
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. – Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>		
<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b>  - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>		
<p><b>Scrittura (produzione scritta)</b>  -Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>		
<p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>  -Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comuni</p>		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: STORIA</b> <b>Classe: 5<sup>^</sup></b>				
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<b>Numeri</b>  -Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.  – Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.  -Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.  – Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.  – Stimare il risultato di una operazione				Complessivamente l’alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.
<b>Spazio e figure</b>  -Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.  – Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).  -Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.  – Determinare l’area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.				

<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>-Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>-Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>-Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario</p>		
--	--	--

(2) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: STORIA</b>		
<b>Classe: 5<sup>^</sup></b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>	
<p><b>Uso delle fonti:</b></p> <p>-Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto</p>		
<p><b>Organizzazione delle informazioni:</b></p> <p>-Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>– Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p>		
<p><b>Strumenti concettuali:</b></p> <p>- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p>		
<p><b>Produzione scritta e orale:</b></p> <p>-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>-Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>		

Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.



<p>– Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</p>		
---	--	--

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: GEOGRAFIA</b>		
<b>Classe: 5<sup>^</sup></b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b>	<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>	
<p><b>Orientamento:</b> -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>		
<p><b>Linguaggio della geograficità:</b> -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>		
<p><b>Paesaggio:</b> -Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p>		
<p><b>Regione e sistema territoriale:</b> -Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</p>		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: SCIENZE</b>		
<b>Classe: 5<sup>^</sup></b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b>		<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<b>Osservare e sperimentare sul campo:</b> -Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo		Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente:</b> -Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente;  -Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: MUSICA</b>		
<b>Classe: 5<sup>^</sup></b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b>		<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<i>Esecuzione</i>  -Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.		<p>Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.</p>
<i>Ascolto e lettura</i> -Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>Classe: 5<sup>^</sup></b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b>		<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <p>-Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>		<p>Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.</p>
<p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <p>-Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p>		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: EDUCAZIONE FISICA</b>		
<b>Classe: 5<sup>^</sup></b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
		<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
		<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:</b></p> <p>-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>		<p>Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.</p>
<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:</b></p> <p>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>		
<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:</b></p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>– Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>		
<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p>		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: TECNOLOGIA</b>		
<b>Classe: 5<sup>^</sup></b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>		<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<p><b>Vedere e osservare:</b></p> <p>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>		<p>Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.</p>
<p><b>Prevedere e immaginare:</b></p> <p>-Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>– Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p>		
<p><b>Intervenire e trasformare:</b></p> <p>– Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità</p>		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>Classe: 5<sup>^</sup></b>		
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO</b>	<b>OGGETTO DEL PERIODO</b>	<b>DI</b>
		<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
		<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO E DESCRITTIVO (la descrizione è data dai corrispondenti obiettivi di apprendimento valutati)</b>
<b>COSTITUZIONE</b> -Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali. -Riconoscere e rispettare le regole del gruppo sociale in cui si trova - Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano - Conoscere i simboli dello Stato Italiano		Complessivamente l'alunno/a ha raggiunto un livello (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione) in .....(disciplina), con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come previsto dalle INDICAZIONI NAZIONALI.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> -Denunciare qualsiasi episodio di bullismo o di cyber bullismo in classe o fuori.  -Conoscere il patrimonio artistico della propria città -Conoscere il problema dei rifiuti. -Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> -Usare in modo responsabile le nuove tecnologie -Argomentare sui pro e i contro dell'uso di internet		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



**Disciplina: RELIGIONE****Classe: 5<sup>^</sup>****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO****GIUDIZIO SINTETICO**

Dio e l'uomo  
– Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni

La Bibbia e le altre fonti  
– Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche e individuandone il messaggio principale.

Il linguaggio religioso  
– Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

I valori etici e religiosi  
– Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

Complessivamente all'alunno/a è attribuito il seguente giudizio sintetico (ottimo/distinto/buono/sufficiente) con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento, così come riportati nell'allegato al DPR 11 febbraio 2010